

**«Коммунальное государственное учреждение  
«Средняя школа №22 отдела образования города Тараз  
управления образования акимата Жамбылской области»»**

**Самооценка коммунального государственного учреждения  
ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Город Тараз**

**21 июня 2023 года**

**1. Общие сведения об организации образования:**

- 1) Полное наименование организации образования: Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа №22 отдела образования города Тараз управления образования акимата Жамбылской области»
- 2) Место нахождения организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения): Республика Казахстан, Жамбылская область, город Тараз, улица Жаугаш батыра 4а.
- 3) Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, веб-сайт): тел.: 8-6272-46-63-46, e-mail: school22tkz@mail.ru, веб-сайт: <http://22.taraz.edu.kz/>.
- 4) Директор школы – Диханбаева Шолпан Имантаевна (копия приказа о назначении на должность прилагается).
- 5) Правоустанавливающие и учредительные документ (копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и Устава прилагаются).
- 6) Разрешительные документы (талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения, лицензия и приложение к лицензии на занятие образовательной деятельностью прилагаются). Лицензия на занятие образовательной деятельностью и Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью на подвиды лицензируемого вида деятельности «Начальное образование», «Основное среднее образование», «Общее среднее образование» выданы 09.02.2021 года Государственным учреждением «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Жамбылской области» (лицензия и приложение прилагаются).

**2. Критерии к содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:**

- 1) наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования (далее – ТУП), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170).

**Рабочий учебный план (далее РУП)** на 2022-2023 учебный год Коммунального государственного учреждения «Средняя школа №22 отдела образования города Тараз управления образования акимата Жамбылской области» разработанс опорой на Государственные общеобязательные стандарты образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО); типовые учебные планы, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500 с изменениями и дополнениями, утвержденных Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года №365 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»; Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»(далее – ТУП); типовые учебные программы, используемые в образовательном процессе в 2022-2023 учебном году. Рабочий учебный план разработан для обучения учеников 1-4, 5-9, 10-11 ЕМН классов.

При организации учебного процесса школа руководствуется Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году».

**Кроме того, при организации образовательного процесса** в школе РУП учитывает следующие нормативные документы: «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года №ҚР ДСМ – 76.

Особенность РУП 2022-2023 учебного года является сокращение недельной учебной нагрузкой по сравнению с прошлым учебным годом. Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной деятельности не превышает в 1 классах казахским языками обучения – 19,5 часов, в 1 классах с русским языком обучения – 20,5 часов; во 2 классах с русским и казахским языками обучения – 24 часов; в 3 классах с казахским и русским языками обучения – 26 часов; в 4 классе с русским языком обучения - 27 часов; в 5 классе с русским языком обучения – 29,5 часов; в 6 классе с русским языком обучения – 29,5 часов; в 7 классе с русским языком обучения – 32,5 часов; в 8 классе– 33,5 часов; в 9 классе с казахским языком обучения – 34 часа, с русским языком обучения – 35 часов; в 10-11 классе в 1-ом полугодии – 35 часов, во 2-ом полугодии – 36 часов (введен элективный курс «Физика в задачах»).

### **РУП уровня начального образования**

РУП уровня начального образования составлен на основе Приложения 1 для классов с казахским языком обучения и Приложение 2 для классов с русским языком обучения ТУП, утвержденного приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500(с изменениями и дополнениями на 08 августа 2022г. №348) «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающего основами следующих навыков широкого спектра:

- 1) функционального и творческого применения знаний;
- 2) критического мышления;
- 3) проведения исследовательских работ;
- 4) использования информационно-коммуникационных технологий;
- 5) применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков;
- 6) умения работать в группе и индивидуально.

Формат урока в начальных классах предполагает активное вовлечение детей в процесс обучения, их участие в обсуждениях, анализе и обобщении пройденного материала, проведение исследования, высказывание оценочных суждений, самооценивание, взаимооценивание и др.

Обязательным элементом урока должна стать обратная связь, которая позволяет корректировать действия учителя, направленные на поддержку ученика, и позволяет совершенствовать образовательный процесс. При формативном оценивании учитель самостоятельно определяет количество обучающихся и частоту предоставления обратной связи.

В учебный план **начального образования для 1-ых классов с казахским языком обучения** внесены следующие изменения:

- изучаются предметы «Әліппе» и «Анатілі»;
- предметы «Русский язык» и «Иностранный язык» исключены;
- предмет «Художественный труд» разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство».

В учебный план **начального образования для 1-ых классов с русским языком обучения** внесены следующие изменения:

- изучаются предметы «Казахский язык», «Букварь» и «Обучение грамоте»;
- предмет «Иностранный язык» исключен;
- предмет «Художественный труд» разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство».

РУП уровня начального образования разработан в соответствии с Типовыми учебными планами для начальной ступени образования и учитывает особенности школьников младшего школьного возраста. Часы вариативного компонента в начальной школе предусматривают общеразвивающую подготовку учащихся с целью интеллектуального развития с учетом их интересов и способностей: «Қызықты математика» в 1-2 классах и «Логика» в 3 классе с казахским языком обучения.

### **РУП уровня основного среднего образования**

РУП уровня основного среднего образования составлен на основе Приложения 6 для классов с казахским языком обучения и Приложение 7 для классов с русским языком обучения ТУП, утвержденного приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 8 августа 2022 г. №348) «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Цель основного среднего образования – формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Основные задачи основного среднего образования заключаются в формировании и развитии у обучающихся:

- 1) духовно-нравственных качеств;
- 2) системы базовых знаний по основам наук;
- 3) навыков самостоятельного обучения и личностного саморазвития;
- 4) навыков осуществления учебной, проектной, исследовательской деятельности;
- 5) навыков критического и творческого мышления;
- 6) навыков самореализации и взаимодействия в социуме.

Организация учебного процесса на уровне основного среднего образования ориентирована на реализацию принципа единства обучения и воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. При организации обучения приоритетная роль отводится учению как ведущей деятельности обучающихся.

В 2022-2023 учебном году в вариативный компонент учебного плана включен курс «Глобальные компетенции»: в 5-8 классах в объеме 0,5 ч. в неделю, 9-11 классах – 1 ч.

Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации.

Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций.

## **РУП для 10 и 11 классов естественно-математического направления**

РУП уровня общего среднего образования составлен на основе Приложения 88 для классов с русским языком обучения ТУП, утвержденного приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года №365 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»; Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года №412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан». Предельная учебная нагрузка в ЕМН в 10-11 классах – 36 часов в том числе 1 час вариативного компонента).

Цель общего среднего образования: создание благоприятного образовательного пространства для обеспечения академической готовности студентов к дальнейшему обучению и профессионального самоопределения в высшей школе на основе развития широкого спектра навыков:

- 1) функциональное и творческое применение знаний;
- 2) критическое мышление;
- 3) ведение научно-исследовательских работ;
- 4) использование информационных и коммуникационных технологий;
- 5) использование разных способов общения;
- 6) умение работать в группах и индивидуально;
- 7) решение проблем и принятие решений.

Основные задачи общего среднего образования:

1) осуществление профильного обучения по естественно-математическим и социально-гуманитарным направлениям на основе согласования общеобязательных дисциплин и элективных профильных дисциплин;

2) обеспечение академической готовности обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения на основе сочетания стандартного и продвинутого уровней преподавания дисциплин;

3) целенаправленное развитие духовно-нравственных качеств, коммуникативных, социальных, исследовательских навыков и умения решать проблемы на основе критического и творческого мышления;

4) содействие выпускникам в профессиональном самоопределении в соответствии с их интересами и способностями;

5) содействие выпускникам в формировании позитивного отношения к непрерывному обучению, готовности к карьерному росту и регуляции познавательного процесса в жизни.

В 2022-2023 учебном году 10-11 классы обучаются по программам обновленного содержания образования. В школе функционирует классы естественно-математического направления. Выбор данного направления осуществляется школой с учетом предпочтений и потребностей учащихся и запроса родителей на основе результатов анкетирования.

В 11 классе введен курс «Основы предпринимательства и бизнеса», в 10-ом классе – «Глобальные компетенции». Со второго полугодия 10-11 классах введен элективный курс «Физика в задачах» в объеме 1 часа в неделю.

В РУП сделан упор на предметные области, которые способствуют формированию универсальных компетентностей и новой грамотности через реализацию программы ценностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, а также формированию функциональных компетенций обучающихся через развитие таких способностей как читательская, математическая и естественнонаучная грамотность.

**Расписание уроков.** В 2022-2023 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществляется в штатном формате в 1-4, 5-9, 10-11 классах с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

Продолжительность уроков составляет 45 минут. Согласно ИМП 2022-2023 учебного года продолжительность уроков в первых классах, в сентябре по 35 минут 3 урока в день. С октября по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз.

Расписание уроков начальной, основной средней, общей средней школы составлено на основе рабочего учебного плана школы №22 на 2022-2023 учебный год, в соответствии с типовыми учебными планами начальной, основной средней, общей средней ступени образования, и требованиями ГОСО утвержденным приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500, нормами СанПин, утвержденными Приказом Министра здравоохранения РК от 5 августа 2021 года №КР ДСМ-76. Расписание уроков рассмотрено и утверждено решением педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2023г., согласовано с председателем родительского комитета, председателем профкома школы).

Расписание уроков начальных классов составлено с соблюдением гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса, представленные в нём предметы обеспечивают смену характера деятельности учащихся, облегчённые предметы и предметы двигательной активности распределены на разные дни. Превышения норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану не допускаются. Названия учебных предметов в расписании и рабочем учебном плане совпадают. Расписание уроков составлено, исходя из имеющихся базовых возможностей школы и ограничений, связанных с эпидемиологической обстановкой. Кроме того, при составлении расписания учитывалась учебная нагрузка педагогов в соответствии с тарификационными списками.

Уроки в школе проходят в две смены. Уроки в I смене начинаются в 08:00 часов. Уроки II смены – в 14:00 часов. Между сменами предусмотрен промежуток времени, во время которого проводится санитарная обработка помещения, кварцевание (по мере необходимости), проветривание.

Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели. 1-11 классы обучаются 5 дней в неделю. Во внеурочное время обучающиеся имеют возможность посещать кружки и спортивные секции, которые проводятся в школе и детско-юношеском центре, которое расположилось в бывшем здании основной школы после капитального ремонта.

Максимально допустимая учебная нагрузка в неделю не превышает допустимых норм:

- для 1-х классов с казахским языком обучения (19,5 часов): 4 дня по 4 урока, 1 день по 3 урока в 1 полугодии, 5 дней по 4 урока во 2 полугодии (в связи с введением предмета «Цифровая грамотность» 0,5 ч.в неделю);
- для 1-х классов с русским языком обучения (20,5 часов): 5 дней по 4 урока в 1 полугодии, 4 дня по 4 урока и 1 день по 5 уроков во 2 полугодии (в связи с введением предмета «Цифровая грамотность» 0,5 ч.в неделю);
- для 2-х классов (24 часов): 4 дня по 5 уроков, 1 день – 4 урока;
- для 3-х классов (26 часов): 4 дня по 5 уроков; 1 день – 6 уроков;
- для 4-х классов (27 часов): 3 дня – 5 уроков, 2 дня – 6 уроков.

Расписание уроков 5-9 и 10-11 классов составлено с соблюдением гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса, представленные в нём предметы по возможности обеспечивают смену характера деятельности учащихся, облегчённые предметы и предметы двигательной активности распределены на разные дни. Нормы учебной нагрузки в расписании уроков в соответствии с учебной нагрузкой рабочего учебного плана. Названия учебных предметов в расписании и учебном плане совпадают, в электронном варианте расписания уроков допускаются сокращения слов в наименованиях предметов, состоящих из нескольких слов.

Расписание уроков основной и средней ступени образования составлено исходя из базовых и ресурсных возможностей школы с учетом учебной нагрузки педагогов в соответствии с тарификационными списками.

Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели. Максимально допустимая нагрузка не превышает допустимых норм:

- для 5-х классов (29,5 часов в неделю): 1 неделя – 5 дней по 6 уроков, 2 неделя – 4 дня по 6 уроков, 1 день – 5 уроков;
- для 6-х классов (29,5 часов в неделю): 1 неделя – 5 дней по 6 уроков, 2 неделя – 4 дня по 6 уроков, 1 день – 5 уроков;
- для 7-х классов (32,5 часов в неделю): 1 неделя – 2 дня по 6 уроков, 3 дня по 7 уроков; 2 неделя – 3 дня по 6 уроков, 2 дня – 7 уроков;
- для 8-х классов с русским языком обучения (33,5 часов в неделю): 1 неделя – 1 дня по 6 уроков, 4 дня по 7 уроков; 2 неделя – 2 дня по 6 уроков, 3 дня – 7 уроков;
- для 9-го класса с казахским языком обучения (34 часов в неделю): 1 день – 6 уроков, 4 дня – 7 уроков;
- для 9-х классов с русским языком обучения (35 часов в неделю): 5 дней по 7 уроков;
- для 10-х классов (36 часов в неделю): 4 дня по 7 уроков, 1 день – 8 уроков;
- для 11-х классов (36 часов в неделю): 4 дня по 7 уроков, 1 день – 8 уроков.

При составлении расписания учитывалось следующее:

- обучение в штатном режиме с охватом 100% контингента, без учета обучающихся детей на дому;
- 5-дневная учебная неделя для 1-11 классов;
- занятость спортивного зала;
- занятость учебных кабинетов с учетом один кабинет – 1 класс;

- распределение учебной нагрузки педагогов.

Расписание уроков опубликовано на платформе «Күнделік».

Недельная и дневная нагрузка в расписании соответствует нормам СанПиН.

**2) освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424);**

Освоение базового содержания дисциплин инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115. Объем знаний и содержание учебных предметов инвариантного компонента в КГУ «Средняя школа №22» регламентируется следующими нормативными документами: 1) «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372); 2) «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года №115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. №496); 3) «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 10 июня 2021 года №286); 4) в соответствии с типовыми учебными программами, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций».

На основании государственных общеобразовательных программ составлены календарно-тематические планы, среднесрочные и краткосрочные планы. При организации учебного процесса педагоги используют современные образовательные технологии, среди которых: проектные технологии, интерактивные технологии, технология интегрированного обучения, личностно-ориентированные, технология исследовательской деятельности, технологии формирования критического мышления.

Учебные программы на всех ступенях обучения отвечают принципу преемственности, интеграции предметов, включающих сквозные темы, базируются на стратегии обогащения учебного материала за счет заданий по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Выполнение учебных планов и программ, являясь вопросом внутришкольного контроля, подразумевает следующее:

1) последовательность прохождения учебного материала;

2) соответствие прохождения учебного материала календарно-тематическому планированию (соблюдение количества часов, предусмотренных программой на изучение каждой темы, раздела);

- 3) количество фактически проведенных уроков;  
 4) выполнение обязательного минимума практических и лабораторных, контрольных и суммативных работ.

Анализ данных внутришкольного контроля показал, что учебные планы и программы в 2022-2023 учебном году выполняются в полном объеме, обязательный минимум практических и лабораторных и суммативных работ за истекший период выполнен.

В соответствии с КТП, утвержденным расписанием и КТП проведены СОРы и СОЧи по основным предметам. Количество СОР в четверть соблюдается. Каждым учителем-предметником делается анализ суммативных работ по разделу, модерация СОЧ, проводится работа над ошибками на итоговых занятиях за четверть.

Согласно расписания проведения СОЧ соблюдается норматив не более трех суммативных оцениваний за четверть в один учебный день. СОЧ по отдельному предмету в КТП планируется не позднее предпоследнего урока в четверти. По учебному предмету новая тема в КТП не ставится на уроке, который завершает четверть.

По предметам «Музыка», «Физкультура», «Художественный труд», «Начальная военная и технологическая подготовка», «Основы бизнеса и предпринимательства» суммативное оценивание не проводится.

Для учащихся с особыми образовательными потребностями педагогами разрабатывались варианты адаптированных СОР и СОЧ с упрощением обучающих целей.

### Показатели успеваемости на 2022-2023 учебного года

Показатель	Классы										Всего
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Обучающихся на начало года	63	66	49	54	41	67	42	65	17	25	<b>489</b>
Обучающихся на конец года	68	65	50	55	41	70	48	67	16	25	<b>505</b>
Общая успеваемость %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	<b>100</b>
На «5»	11	20	10	9	9	10	3	6	1	4	<b>83</b>
На «4»	36	32	27	27	18	33	22	33	10	14	<b>252</b>
На «3»	21	13	13	19	14	27	23	28	5	7	<b>170</b>
Неуспев.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Не аттес.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Качество знания	<b>69,12</b>	<b>80</b>	<b>74</b>	<b>65,45</b>	<b>65,85</b>	<b>61,43</b>	<b>52,08</b>	<b>58,21</b>	<b>68,75</b>	<b>72</b>	<b>66,34</b>

### Мониторинг успеваемости по основным предметам инвариантной части учебного плана 5-11 классы

Учебные предметы	2022-2023
Казахский язык (РО)	75%
Казахская литература (РО)	72%
Казахский язык и литература (КО)	67%

Русский язык и литература (КО)	61%
Русский язык (РО)	72 %
Русская литература(РО)	77%
Математика	69%
Алгебра	65%
Геометрия	65%
Информатика	81%
Иностранный язык	71%
Биология	73%
Химия	71%
Физика	68%
Всемирная история	76%
История Казахстана	72%
ОП, ЧОП,Обществоведение	82%
География	70%
Естествознание	80%
НВ и ТП	зачет
Технология, художественный труд	зачет
Физическая культура	зачет
Музыка	зачет

### Мониторинг успеваемости по основным предметам в 2-4 классах

Учебные предметы	2022-2023
Казахский язык (РО)	79%
Литературное чтение(КО)	83%
Русский язык(РО)	75%
Литературное чтение	87%
Математика	80%
Иностранный язык	71%
Естествознание	86%
Познание мира	89%
ИКТ, Цифровая грамотность	Зачет
Художественный труд	Зачет
Физическая культура	Зачет
Музыка	Зачет

По итогам 2021-2022 учебного года из общего числа четверти 510 обучающихся, аттестованы 444 ученика 2-11 классов, 66 учащихся 1-х классов не аттестовывались. Качество знаний по итогам составило – 65,5%, успеваемость – 100%. Отличников – 69 обучающихся, ударников – 222 обучающихся, троечников – 153. Неуспевающих – нет. Неаттестованных – нет.

В 2022-2023 учебном году аттестованы из числа общего контингента 569 обучающихся 505 ученика 2-11 классов, 64 учащихся 1-х классов не аттестовывались. Отличников – 83 обучающихся, ударников – 252 обучающихся, троечников 170. Неуспевающих – нет. Неаттестованных – нет. Качество знаний по итогам 2022-2023 учебного года составляло 66,34%, успеваемость – 100%.

За 2022-2023 учебный год наблюдается положительная динамика роста в среднем на +1,34% при 100% успеваемости.

### Качество знаний обучающихся за 2 года в разрезе классов в сравнении:

Классные параллели	2021 – 2022 уч.год		2022 – 2023 уч.год		% динамики
	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	
2 классы	81,4	100	69,12	100	-12,2
3 классы	77,1	100	80	100	+2,9
4 классы	71,2	100	74	100	+2,8
5 классы	67,7	100	65,45	100	-2,2
6 классы	64,1	100	65,85	100	+1,75
7 классы	55	100	61,43	100	+6,43
8 классы	57,6	100	52,08	100	-5,5
9 классы	45,7	100	58,21	100	+12,5
10 классы	73,1	100	68,75	100	-4,3
11 классы	50	100	72	100	+22
Общее	65,5	100	66,34	100	+1,34

Из данной таблицы видно, что по итогам годовых оценок снижение качества знаний отмечается по несколько параллелям (2,5,8 классы) и составляет от 2,2% до 12,2%, средний показатель отрицательной динамики – 6,7%.

Обучающиеся 2-х классов (бывшие 1 кл.) текущего учебного года в 2021-2022 учебном году не аттестовывались, поэтому отследить динамику качества знаний в сравнении не представляется возможным.

Снижение качества знаний в параллели 5-х классов обусловлено тем, что обучающиеся находились в периоде адаптации, переход с начального звена в среднее. Еще одной причиной снижения качества обучения видится в увеличении количества пропусков по болезни. Во время отсутствия учеников на уроках, педагогами обеспечивалось консультирование в дистанционном формате. Однако, следует отметить, что в период заболевания детям сложно обеспечивать обратную связь с педагогами, поэтому основная часть восполнения знаний проводилась после болезни. В целом, снижение показателей качества знаний было прогнозируемо и ожидаемо.

С целью повышения качества знаний в средней школе №22 была проведена следующая работа:

1. В сентябре 2022-2023 учебного года во 2-11-х классах проведены административные контрольные срезы по выявлению пробелов в знаниях обучающихся.
2. Учителя-предметники 2-11-х классов разработали индивидуальные планы по восполнению пробелов в знаниях, на основе которых проводятся дополнительные занятия, консультационную работу, обеспечивают дифференцированный подход к ученикам, нацеленный на повышение качества знаний.
3. Проведен педагогический совет, на котором детально были рассмотрены показатели обучения и намечены шаги по устранению недочетов в работе.
4. Продолжена практика посещения уроков учителей с последующим проведением анализа и самоанализа урока, педагогам оказывается методическая помощь.

5. В целях распространения и обмена опытом организована практика проведения предметных методических недель.
6. В рамках постоянно действующего семинара проведены обучающие семинары по темам «Новые подходы в преподавании и обучении», «Использование графических органайзеров на уроках», «Создание тестов с помощью конструктора тестов», коучинг «Разработка инструментов критериального оценивания», обучающийся тренинг «Практика сохранения здоровья» для классных руководителей.
7. Вопросы повышения качества знаний рассматриваются на совещаниях при директоре, методических и педагогических советах школы, родительских собраниях.
8. Социально-психологическая служба обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих затруднения в учебе.

Таким образом, данные успеваемости и качества знаний за оцениваемый период позволяет сделать вывод, что школой выполняется освоение базового содержания дисциплин инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам на допустимом уровне. Неудачных и второгодников нет. По итогам 2022-2023 учебного года качество обучения составило – 66,34%. Динамика роста по отношению 2021-2022 учебного года +1,34 %.

Одним из показателей результативности работы школы является доля учеников, окончивших школу с отличием.

#### **Сведения об учениках-отличниках выпускных классов**

Учебный год	Аттестат с отличием	
	За курс основного среднего	За курс среднего общего
2021-2022	-	-
2022-2023	3	3

Другим показателем эффективности работы школы является доля выпускников, продолживших обучение в высших учебных заведениях и колледжах, поступивших на грант. В 2022 году 52% бывших девятиклассника продолжили получать образование в школе, 48% выпускников 9 класса поступили в колледжи.

Выпускники 11-го класса нацелены, в основном, на получение высшего образования. Из 18 выпускников 11-го класса 2021-2022 учебного года 11 поступили в высшие учебные заведения, что составляет 61,1% выпускников. 22,2% (4 человек) поступили в колледжи. Следует учесть, что возможность продолжить образование после окончания школы зависит от способностей выпускников и материального состояния семьи.

#### **Доля выпускников 9 класса, продолживших получать образование:**

учебный год	всего выпускников	в школе	в колледже
2020-2021	46	24	22
2021-2022	35	14	21

## Доля выпускников 11 класса, продолжающих получать образование:

учебный год	всего выпускников	в ВУЗе	в колледже	в армии, др.
2020-2021	17	11	5	1
2021-2022	18	11	4	3

**3) реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей;**

Воспитательная и профилактическая работа в школе строится планомерно на основе Концепции воспитательной работы в Республике Казахстан и базовых ценностей в содержании начального, основного и общего среднего образования: 1) казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; 2) уважение; 3) сотрудничество; 4) труд и творчество; 5) открытость; 6) образование в течение всей жизни.

План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с темой воспитательной работы школы «Воспитание компетентной личности, ориентированной на высокие нравственные ценности в рамках модернизации общественного сознания». В основе плана рекомендации ИМП на 2022-2023 учебный год с обязательным отражением всех воспитательных программ и проектов Республики Казахстан: программа модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру», патриотический акт «Мәңгілік ел», Концептуальные основы воспитания личности, базовой идеей которого признается национальный образ гармонично развитого человека, воплощенный в духовном наследии Абая «Толық адам».

План воспитательной работы учитывает особенности учебного года. В числе проектов, реализуемых в школе в соответствии с рекомендациями МОН РК «Читающая школа», «Дебаты», «Семья – школа», воспитательные мероприятия в ознаменование юбилейных дат видных казахских общественных и политических деятелей, деятелей культуры и просвещения, ученых, писателей, поэтов, музыкантов.

План воспитательной работы осуществляется по направлениям: 1) воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание; 2) духовно-нравственное воспитание; 3) национальное воспитание; 4) семейное воспитание; 5) трудовое, экономическое и экологическое воспитание; 6) поликультурное и художественно-эстетическое воспитание; 7) интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры; 8) физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Цель воспитательной работы: воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту, физическое совершенство, конкурентоспособность, прагматизм, национальную идентичность, культ знания, эволюционность и открытость сознания, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей, строить свою жизнь достойную человека XXI века.

Создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы,

оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

### **Задачи:**

1. Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации обучающихся, а именно:
  - 1) воспитывать в детях гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине - Республике Казахстан, уважения к государственным символам, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям;
  - 2) создавать условия для проявления обучающимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
  - 3) формировать и развивать духовно-нравственные качества; развивать творческие, духовные и физические возможности личности, формировать прочные основы нравственности и здорового образа жизни, обогащать интеллект путем создания условий для развития индивидуальности, критического мышления и функциональной грамотности (компьютерной, цифровой, математической, естественнонаучной, читательской), формировать способность самостоятельно решать проблемы;
  - 4) приобщать к достижениям отечественной и мировой культуры; изучение истории, обычаев и традиций казахского и других этносов и этнических групп Казахстана; овладение государственным, русским, иностранным языками;
  - 5) создавать условия для позитивного общения обучающихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах;
  - 6) повышать психолого-педагогическую компетентность и ответственность родителей за воспитание детей, готовить молодежь к созданию здоровой семьи, сознательному участию в укреплении института семьи;
  - 7) создавать условия для формирования и развития навыков самореализации и активного взаимодействия в социуме;
  - 8) реализовывать систему оценки качества воспитательного процесса в школе;
  - 9) развивать экономическое мышление личности и осознанное отношение к профессиональному становлению и самореализации;
  - 10) формировать активную гражданскую позицию в сохранении природы; развивать экологическую грамотность и культуру;
  - 11) повышать уровень информационной безопасности детей.

Реализация плана осуществляется системно и последовательно, обеспечивается контроль и управление воспитательным процессом. Результаты работы отражаются в социальных сетях Фейсбук («Тараз қаласы, №22 орта мектеп», <https://www.facebook.com/groups/>) , Инстаграм «22 orta\_mektep», на школьном сайте <http://22.taraz.edu.kz/>.

Система воспитательной работы включает в себя реализацию годового плана воспитательной работы, Программы развития школы, проекта «Школа –

мой второй дом», системы рейтинговой оценки классных коллективов, которые разработаны коллегиальными органами школы.

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году велась в соответствии с программой развития школы и школьного проекта «Школа – мой второй дом», разработанной при взаимодействии педагогов, родителей и обучающихся школы.

В течение учебного года среди обучающихся 1-11 классов были проведены экологические акции «Word Cleanup day», «Жаңа Қазақстан- таза табиғат», челленджи «Самый лучший пришкольный участок», декоративно-прикладные конкурсы, направленные на создание единого комплекса ландшафтного дизайна, на эстетическое оформление школьных помещений, оформлению рекреаций, игровых площадок, учебных кабинетов. Проводимые в школе мероприятия нацелены на решение разносторонних задач обучения и воспитания обучающихся, сохранение их духовно-нравственного и физического здоровья в условиях современной школы. Высоко ценится совместная работа учителей и обучающихся в оформлении школьных рекреаций. В результате совместного труда взрослых и детей отношения между ними носят более позитивный характер. При реализации проекта развивалась фантазия, творческое мышление школьников, они научились ценить красоту, у них появились навыки рационального природопользования

Проект «Школа – мой второй дом» в первую очередь направлен на формирование активной гражданской позиции в сохранении природы и развитие экологической грамотности и культуры. В связи с этим в школе проводилась работа по озеленению внутреннего интерьера, посадке зеленых насаждений на территории школы, обеспечивался уход за деревьями и цветами. Всего в текущем учебном году на новой территории школы было высажено 244 саженцев карагача, тополя, клена, каштана, дуба, мальвы сирени, смородины, вишни, сливы, 27 видов цветов.

В школе функционирует клуб «Адал ұрпақ», в состав которого входят обучающиеся 8-11 классов. Основная миссия клуба проведение мероприятий по формированию нулевой терпимости к коррупции. Заместителем директора по ВПР Есельбаевой Э.А. составлен план воспитательной работы по формированию антикоррупционной политики среди учащихся. В содержании плана работы включены различные формы мероприятий, направленные на формирование антикоррупционной культуры школьников:

- акция «Мы – против коррупции»;
- дискуссионный практикум «Коррупция в современном мире»;
- классные часы «Нет коррупции!»;
- общешкольные родительские собрания «Практические рекомендации по воспитанию у детей уважения к закону, праву и правопорядку»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.
- уроки добропорядочности «Час добропорядочности с Бебарысом Шойбековым», «Заповедь Шакарима – зеркало честности».

В 2022-2023 учебном году в целях поддержки чтения и повышения престижа книги был реализован проект «**Читающая школа**». Проект направлен на повышение читательской компетентности, уровня культуры чтения и читательской активности обучающихся через взаимодействие и социальное партнерство, продолжение участия школьников в международных исследованиях

по читательской грамотности, конкурсах чтецов, сочинений и привлечение родителей к мероприятиям для реализации проекта по формированию единого читательского сообщества. В процесс вовлечены по возможности все педагоги, обучающиеся, родительская общественность. В рамках проекта проводились читательские конференции по книгам, дебаты, круглые столы, театрализованные представления по прочитанным произведениям, концерты песен военной тематики, конкурсы чтецов, литературные вечера, книжные выставки. На каждом этаже, в рекреациях установлены стеллажи с книгами для чтения во время перемен и внеурочного времени. Составлен график посещения библиотеки, список литературы.

Обучающиеся читают в буккроссинг и коворкинг зонах, обсуждают прочитанные произведения на классных часах, занимаются вместе с учителями исследовательской работой (поиском сведений об истории создания произведений).

В 2022-2023 учебном году продолжена работа по формированию и функционированию ученического аппарата самоуправления (УАС). Орган ученического самоуправления функционирует по формату парламента, где президент школы определяется путем голосования на выборах. Орган самоуправления включает 7 фракций: право и порядок; экология и труд; спорт и ЗОЖ; дебатное движение; забота и волонтерство; информация и СМИ; культура и искусство.

Ученическое самоуправление школы под руководством президента школьного самоуправления реализовывало формирование у обучающихся жизненных установок, вовлекая их в общественно-значимую деятельность, носящую событийный характер. Участвуя в деятельности ученического самоуправления, учащиеся приобрели гражданские качества, получили опыт социализации, многие развивали свои лидерские таланты. Поэтому усиление роли и повышение статуса ученического самоуправления было приоритетной задачей.

В 2022-2023 учебном году были проведены празднования знаменательных и юбилейных дат, традиционная встреча с воинами-интернационалистами, патриотические воспитательные часы, праздничные концерты, спортивные мероприятия, декады «Подари улыбку миру», «Поделись добротой», акции «Забота», «Дорога в школу», встречи с выпускниками школы в рамках проекта «Жас түлек». На сайте Жамбылской области «Түлек КЗ» опубликована лента о 672 выпускниках школы разных лет.

Ежегодно проходит прием обучающихся 5-10 классов в ДЮО (детско-юношеская организация) «Жас Ұлан» и 1-4 классов в ЕРДЮО «Жас Қыран».

На данный момент ДЮО «Жас Ұлан» и «Жас Қыран» объединяет 512 обучающихся, что составляет 89.9 % от всего контингента школы. В разрезе: жас улановцы – 326 обучающихся (5-11 классы), жас қырановцы – 186 обучающихся (1-4 классы).

На начало 2022 -2023 года в ЕРДЮО по школе состояло 388 участников ДЮО «Жас Ұлан» и «Жас Қыран». На торжественной линейке, посвященной празднованию Дня Независимости Республики Казахстан, ряды организации были пополнены 124 учениками. В организации линейки приняли участие старший вожатый, учитель НВП, жас улановцы, Уланбасы.

В течение года участники ДЮО «Жас Ұлан» и «Жас Қыран» принимали участие во всех конкурсах и мероприятиях, викторинах, социальных проектах. 1-2 раза в месяц проводились собрания отряда «Жас Ұлан» и Министерств самоуправления и школьного Парламента, где обсуждались планы на месяц и пути их реализации, вопросы и предложения.

Система рейтинговой оценки классных коллективов включает сбор и мониторинг данных успеваемости, посещаемости, участие в конкурсных испытаниях и воспитательных мероприятиях, соблюдение правил поведения, соблюдения школьной формы, бережное отношение к имуществу школы и волонтерская деятельность. По итогам рейтинга определяются классы-лидеры, которые поощряются дипломами по номинациям «Лучший классный руководитель», «Лучший класс года начальной школы», «Лучший класс года основной и средней школы», «Учебный кабинет года», «Ученик года», «Спортсмен года» и др.

Результаты рейтинга классных коллективов за 2022 -2023 учебный год

1. «Лучший классный коллектив» - 4 «А» класс, классный руководитель Огай Б.В..(младшее звено);
2. «Лучший классный коллектив» - 7 «Б» класс, классный руководитель Баймахамбетова А.А. (среднее звено);
3. «Лучший классный коллектив» - 11 «А» класс, классный руководитель Тужилкина Екатерина Викторовна (старшее звено);
4. «Спортсмен года» - Байкуразова Алина, Коваленко Ангелина , Никитина Анастасия,Музурупханов Заурбек;
5. «Талант года» - Ахмедова Эльнара, Катаргина Маргарита, Карибаева Жасмин., Гергерт Даниэль, Байкуразова Анель.

В 2022-2023 учебном году продолжил свою деятельность клуб дебатного движения «Фемида». В состав клуба вошли обучающиеся 7-10 классов, в количестве 45 человек. За истекший период дебатерами проведены школьные дебаты по темам «Основы общественного порядка», «Безопасность в сети Интернет», «Современный учитель: профессия или призвание?», «Строительство АЭС в Казахстане: за и против». Дебатные турниры проводились с целью формирования у обучающихся активной жизненной позиции, культуры публичных выступлений, развития критического и аналитического мышления. Порядок проведения состязания между командами проходит согласно положению.

Одним из важных направлений воспитательной работы является профилактическая работа. Показателем эффективности воспитательно-профилактической работы является отсутствие фактов совершения правонарушений несовершеннолетними или иных противоправных действий в отношении детей со стороны родителей и других лиц. Случаев правонарушений в 2022-2023 учебном году не зарегистрировано.

Профилактическая работа проводится в сотрудничестве с правоохранительными органами, работниками прокуратуры, здравоохранения, с участием которых проводятся встречи, беседы, разъяснительная работа. Совместная работа дает положительные результаты. Школьников, состоящих на учете в ОДН-1.

## Показатели результатов воспитательно-профилактической работы:

Показатели	Учебные годы	
	2021-2022	2022-2023
количество обучающихся из неблагополучных семей	0	0
количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	0	2
количество обучающихся, состоящих на учете в «группе риска»	5	0
количество обучающихся, состоящих на учете ОДН	0	1
количество обучающихся, совершивших преступления	0	0
количество правонарушений	0	0
количество обучающихся, проживающих в (детском доме/ интернате)	1	0
количество советов профилактики за учебный год	6	9
количество учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году	10	13
количество обучающихся, склонных к суициду (высокая тревожность)	0	0
факт суицида	0	0
факт ранней беременности	0	0
количество родителей, привлеченных к административной ответственности	0	1
количество обучающихся, состоящих на учете в наркодиспансере	0	0
количество обучающихся, отправленных в спецшколу	0	0
количество обучающихся, помещенных в ЦАН	0	0
количество семей, вынесенные на заседание комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав	0	1

Анализ данных социально-экономического статуса обучающихся и семей является неотъемлемой частью профилактической работы, на основе которого определяются стратегические задачи построения системы воспитательной работы на данный период. Сбором и обобщением данных социального паспорта осуществляется социальным педагогом.

Всего обучающихся – 568 из 399 семей. Из них: полные семьи - 271 (339 детей), неполные семьи – 128 (160детей).

Многодетные семьи – 77 (144 детей). Малообеспеченные семьи – 79. Родители с основным и средним образованием – 53%, средним техническим и профессиональным – 28%, высшим, послевузовским – 18%.

Всего детей, которым предоставлено право на бесплатное питание – 146.

Количество детей, находящихся на опеке – 9 (2%).

Учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, осужденных, оралманов, беженцев, мигрантов, обучающихся иностранцев, обучающихся проживающих без родителей, оставшихся на попечении у близких родственников по доверенности, неблагополучных семей – нет.

Количество учеников, у которых родители в местах лишения свободы – 2.

Детей с хроническими заболеваниями, состоящих на диспансерном учёте – 73 (12,8%). Детей с особыми потребностями 5 (0,9%).

Выполнение задачи, заключающейся в обогащении интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности, критического мышления и

функциональной грамотности (компьютерной, цифровой, математической, естественнонаучной, читательской), формировании способности самостоятельно решать проблемы реализуется через вовлечение обучающихся в олимпиадное движение, работу НОУ. Подготовка к участию в предметных олимпиадах, конкурсов научных проектов, др. интеллектуальных соревнованиях является одной из основных функций учебно-методической службы.

**4) организация различных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающих реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся:**

Система воспитательной работы позволяет добиваться определенных успехов, которые выражаются в активном участии обучающихся в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. Доля участников, призеров и победителей за аттестуемый период имеет положительную динамику. В числе особых достижений творческого и спортивного характера можно отметить успехи отдельных учеников школы, в числе которых ученица 6 «Б» класса Ахметова Эльнара – обладательница гран-при III международного многожанрового конкурса «Сюрприз», международного конкурса детского творчества «Само совершенство» в номинация «Изобразительное искусство». Ученица 4 «А» класса Байкуразова Анель в 2022 г. завоевала I место в X Международном конкурсе – фестивале творчества «Золотые таланты»(г.Алматы), ученик 4 «Б» класса Музурупханов Заурбек I место в международном турнире по боксу (г.Ташкент), ученица 6 «Б» класса Катаргина Маргарита гран-при в Международном конкурсе хореографического искусства «Шуақты қызғалдақтар», ученица 9 «А» класса Карибаева Жасмин, обладательница гран-при в международном творческом конкурсе, в номинации «Исполнение на домбре» (г. Астана). Победителем Кубка Республики Казахстан по художественной гимнастике 2023 года стала ученица 9 «Б» класса Байкуразова Алина.

**Количество обучающихся,  
ставших победителями (призерами) областных, республиканских,  
международных творческих и спортивных конкурсов:**

<b>Наименование, год</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
<b>Количество обучающихся</b>	<b>521</b>	<b>569</b>
Международные	9	34
Республиканские	15	37
Областные	14	38
Городские	7	21
<b>Итого:</b>	<b>45 (8,6%)</b>	<b>130 (23%)</b>

Развитию дополнительного обучения и воспитания в школе, развитию спорта и физкультуры в системе воспитательной работы уделяется большое внимание. В 2022-2023 учебном году проведены школьные спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», турниры национальных игр «Тоғыз құмалақ», «Арқан тарту», «Асық ату».

В школе функционирует 6 спортивных кружков («Шахматы», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Тоғызқұмалақ») с охватом 305 (553,6%) учеников, вне школы –156 ученика (27,4%). Таким образом, дополнительным образованием и развитием из 569 охвачено 461 обучающихся (81 %). Высокий процент охвата объясняется тем, что в старом здании школы после капитального ремонта начал функционировать детско-юношеский центр, где открылись кружки «Домбра», «ИЗО», «Вокал», «Шахматы», «Таэквандо», «Хореография», «Тоғыз құмалақ». Основной состав кружковцев центра составляют ученики школы №22.

**Сведения об охвате обучающихся СШ№22  
кружковой работой в школе и за ее пределами**  
(некоторые дети посещают более 1-2 кружков)

Учебный год	Контингент	Занятость кружковой работой в школе		Занятость кружковой работой вне школы		Всего охвачено	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2021-2022	521	150	29%	232	44,5%	382	73,3%
2022-2023	569	305	53,7%	156	27,4 %	461	81%

Внеурочная деятельность включает организацию экскурсий, посещение театра, просмотр кинофильмов, организацию летнего отдыха.

Еженедельно в соответствии с воспитательными планами классных руководителей проводятся классные воспитательные часы. Проведение классных часов фиксируется в электронных журналах.

В целях оказания методической помощи классным руководителям в школе проводится работа в системе «Обучение педагогов», которая предполагает проведение для классных руководителей обучающих семинаров, тренингов, др.

Особый раздел воспитательной работы занимает работа с родительской общественностью. В мае месяце были проведены анкетирования среди обучающихся «Школа глазами детей», где было опрошено 399 обучающихся, в том числе 3-4 –106 чел., 5-9 кл. – 255, 10-11 кл. – 38 чел. 86 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг. В анкетировании среди родителей «Школа глазами родителей», приняли участие 559 родителей, 84 % которых удовлетворены уровнем подготовки обучающихся

На плановой основе проводятся родительские собрания, правовой всеобуч, работа родительских комитетов. Родители принимают участие в общешкольных, классных мероприятиях, включены в состав Попечительского совета, общешкольного родительского комитета, бракеражной комиссии и т.д. Активность родителей наблюдается в социальных профилях школы. Для обеспечения быстрого реагирования, информирования и проведения разъяснительной работы созданы сетевые сообщества родителей школы, класса.

Для просвещения родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей ,совместной работы семьи и школы в течении года реализовались проекты «Школа матерей» и «Школа отцов», проведены спортивные мероприятия «Мама, папа , я – спортивная семья», челледжи «Парасатты отбасы», «Мой отец – моя гордость», «Әке жолы – ізге

жол», фестиваль «Дружбы народов Казахстана», праздничные мероприятия «8 Марта – международный женский день», «22 Наурыз – Ұлыстың Ұлы күні».

Родительские собрания проводились в виде конференций, с участием родителей, администрации школы, педагогами.

На просветительских конференциях обсуждались темы «Профилактика буллинга и кибербуллинга», «Профилактика детского травматизма», «Профориентационная работа», «Организация питания в школе», «Школьная система рейтинга классных коллективов», «Итоговая аттестация и ЕНТ».

Проводились общественные приемы для родителей, во время которых педагоги-предметники индивидуально консультировали родителей, отвечали на интересующие вопросы, давали рекомендации по воспитанию и обучению отдельно взятого ребенка. Взаимодействие с родительской общественностью на принципах сотрудничества, учёт социально-экономического статуса семьи обучающегося, психолого-педагогическое сопровождение и т.д. позволяют более успешно преодолевать трудности, с которыми сталкивается ребенок, способствуют положительному влиянию на обучение и воспитание ребенка.

#### **5) реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения):**

10-11 классы обучались по обновленным программам естественно-математического направления. Выбор данного направления осуществлялся школой на протяжении ряда лет с учетом потребностей обучающихся и запроса родителей.

Рабочий учебный план профильного обучения и общего среднего образования был составлен с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся. Выпускники школы поступают, в основном, в вузы, колледжи на технические, медицинские специальности.

Организация профильного обучения является одним из направлений работы школы, который отражен в годовом плане на учебный год в разделе 4. Для организации профильного обучения в РУП 2017-2023 гг. были введены курсы, целью которых является расширение знаний, успешная сдача экзаменов и дальнейшее послешкольное получение специальностей, связанных с профилирующими предметами.

В 2022-2023 учебном году 10-11 классы обучались по программам обновленного содержания. В школе функционировали классы естественно-математического направления. Выбор данного направления осуществлялся школой с учетом предпочтений и потребностей обучающихся и запроса родителей на основе результатов анкетирования.

В 11 классе был введен курс «Основы предпринимательства и бизнеса», в 10-ом классе – «Глобальные компетенции». В 10-11 классах был введен элективный курс «Физика в задачах» в объеме 1 час в неделю.

В 2022-2023 учебном году учебный процесс в 10-11 классах велся на основе РУП сокращенного варианта (приказ МОН РК от 30 сентября 2022г. №412). Предельная учебная нагрузка в ЕМН в 10- 11 классах -36 часов, в том числе вариативного компонента в объеме 1 час в неделю отведен на изучение «Физики в задачах».

Особое место в вопросах организации профильного обучения занимает предпрофильная работа. В этой связи особая роль отводится выбору программ

вариативных часов в начальной и основной ступеней обучения. Классные руководители 7, 8, 9 классов проводили анкетирование среди учеников и родителей, педагоги не более 2 раз в год сдают в учебную часть рефлексивную информацию о ходе реализации курсов вариативного компонента РУП, курсов по выбору, элективных курсов, предметных кружков и т.д.

Администрацией школы проводился контрольный срез по основным предметам с целью определения сформированности учебных навыков по профильным предметам. Педагогом-профориентатором и психологом школы проводилась диагностика 7, 9 классов на предмет определения профнаправленности личности школьника. Данные анкет, срезов, диагностики, др. позволяют определить тенденции профильного обучения в 10 классе и берутся во внимание в последующем планировании и организации профильной подготовки учащихся в старших классах.

В школе проводились дополнительные занятия, внеучебная консультационная работа для 9, 10, 11 классов по программам курсов информатики, математики, физики, казахского, русского, английского языков, географии, биологии, химии, истории. Данное направление работы проводилось как инструмент внутрипрофильной дифференциации, средство компенсации профильной направленности, служат подготовкой к итоговой аттестации, ЕНТ.

Отдельные учителя стремятся реализовать различные технологии, ориентированные на развитие глобального мышления учеников, т.к. основными характеристиками ушедшего столетия стало обострение глобальных проблем, возрастание роли человека в их решении: увеличение возможностей воздействия человека на окружающую среду, людей вокруг себя, на самого себя.

В целом, курсы вариативного компонента проводились системно, тематика занятий соответствовала утвержденным программам. Документация, сопровождающая курсы, заполняется регулярно и ведется в соответствии.

Перед педагогическим составом школы актуальными остаются следующие задачи: 1) совершенствовать систему комплектования профильных классов; 2) на постоянной основе обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения; 3) изучать мотивацию и адаптацию учащихся 9, 10-х классов к обучению; 4) направить усилия педагогов, преподающих профильные предметы, на подготовку к итоговой аттестации и ЕНТ; 5) продолжить работу по внедрению в учебный процесс современных ИКТ с целью снижения перегрузки учащихся, рационального использования рабочего времени, преодоления неуспеваемости; 6) обеспечивать взаимодействие педагогов и родителей по вопросам профильного обучения.

#### **б) организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;**

Организация процесса обучения с учетом особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучение детей на дому) регламентируется следующими нормативно-правовыми актами: Приказ МОН РК №66 от 14 февраля 2017 года «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования», Приказ МОН РК №595 от 30 октября 2018 года «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов, типовые учебные планы в соответствии с приложениями 73-80 Приказа МОН РК № 441 от 4 сентября 2018

года, Приказ МОН РК № 592 от 24 ноября 2017 года, Приказ МОН РК № 422 от 18 августа 2017 года, типовые учебные планы Приказа МОН РК №205 от 15 мая 2019 года, Стандарт государственной услуги «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования», согласно приложения 4 к Приказу №223 МОН РК от 27 мая 2020, Приказ №174 МОН РК от 8 апреля 2015 года.

Для организации обучения детей на дому утверждены индивидуальные учебные планы: в соответствии с типовым учебным планом (обновленного содержания) начального и среднего образования для обучения детей на дому (по приложениям к Приказу МОН РК № 441 от 4 сентября 2018 года, глава 9 Приложение 10 в редакции приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 март 2021 года № 125 Приложение 54 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноябрь 2012 года №500).

### **Статистика численности детей с ООП, охваченных обучением в СШ№22**

<b>Содержание</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Кол-во детей в 1-11 кл.	507	569
На домашнем обучении	5	5
Из них: по программе ЗПР	2	1
На инклюзивном обучении	1	-
Итого	6	5
% от общего контингента	1,2%	0,8%

В 2022-2023 учебном году обучаются индивидуально на дому 5 детей. Из них по общеобразовательным программам четверо обучающихся: 1 класс – Хакимова Шодиена; 3 класс – Бадай Айдана; 4 класс – Асланұлы Нураділ; 7 класс – Ергеш Алижан. Один ученик по программам обучения детей с ЗПР (легкой степени): 2 класс – Мержалиев Миронвар. На инклюзивном обучении обучающихся нет.

Индивидуальное обучение детей на дому организовано на основании письменных заявлений родителей и заключений психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с регламентом по оказанию госуслуги.

На всех обучающихся издан приказ «О переводе учащегося на индивидуальное обучение на дому», в котором также указывается объем учебной нагрузки в неделю, распределение часов индивидуального учебного плана между учителями предметниками. Всего обучение на дому обеспечивают 22 педагога.

Для организации обучения детей на дому утверждены индивидуальные учебные планы (ИУП), разработанные в соответствии с рекомендациями ПМПК и с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей. На основании учебных программ и в соответствии с ИУП педагогами составлены КТП, КСП, адаптированные к особенностям и индивидуальным возможностям обучающихся на дому. СОР и СОЧ разрабатываются педагогами по облегченному варианту с учетом особенностей детей и програмно-предметного обеспечения.

Занятия проводятся на дому по расписанию, составленному заместителем директора по УВР и утвержденному директором школы. Расписание уроков домашнего обучения составлено на основе утвержденного рабочего учебного плана на 2022-2023 учебный год. Строится с учетом работоспособности обучающихся. Уровень работоспособности обучающихся по предметам нарастает к середине недели (вторник, четверг). Среда – с низким уровнем работоспособности: меньше количество предметов и легких по трудности. Расписание занятий согласовано с родителями детей, охваченных обучением на дому. При составлении расписания учитывались социальные запросы и пожелания родителей и детей, а также в обязательном порядке учитывались диагнозы и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

Расписание уроков каждого обучающегося на дому загружено на платформе «Күнделік» и включено в основное расписание соответствующего класса. Проведение всех уроков подтверждается подписью родителей в дневниках динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний. Краткосрочные планы уроков соответствуют утвержденным календарно-тематическим планам.

В процессе обучения обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение, коррекционная работа психолога. Социальным педагогом по мере необходимости проводится организация работы по оказанию социальной помощи больным детям. По запросу родителей нуждающимся обучающимся предоставляется компьютерная техника для обеспечения процесса обучения. Замечаний, жалоб по организации образовательного процесса и качеству преподавания со стороны родителей не поступало.

ВШК за процессом предоставления образовательной услуги обучение на дому осуществляется на плановой основе. Итоги контроля рассматриваются на совещании при директоре, заместителе директора по УВР.

#### **7) реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП:**

Содержание вариативной части рабочего учебного плана школы на учебный год отражает специфику общеобразовательной школы и учитывает познавательные интересы и образовательные запросы учеников, включает организацию индивидуальной и групповой исследовательской деятельности учащихся, создает условия для самообразования и самореализации. Следует отметить, что в 2022-2023 учебном году рабочий учебный план по сокращенному варианту ограничил возможности школы по введению в РУП факультативов и курсов по выбору за счет вариативного компонента. В 2022-2023 учебном году за счет вариативного компонента в параллелях отдельных классов введены курсы «Қызықты математика» в 1-2 классах и «Логика» в 3-м классе с казахским языком обучения. Введен курс «Глобальные компетенции» в 5-9 классах с русским языком обучения, «Жаһандылық құзыреттіліктер» в 9 классе с казахским языком обучения; «Глобальные компетенции» в 10 классе, «Основы предпринимательства и бизнеса» в 11 классе, во II полугодии введен элективный курс «Физика в задачах» в 10-11 классах.

Вариативный курс «Қызықты математика», «Логика» с казахским языком обучения ставит своей задачей на основе учебной деятельности заложить фундамент познавательных и мыслительных процессов ребенка.

Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации.

Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций.

Каждый вариативный курс направлен на развитие определенных качеств личности ребенка, необходимых в повседневной жизни.

**В РУП сделан упор на предметные области, которые способствуют формированию универсальных компетентностей и новой грамотности через реализацию программы ценностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, а также формированию функциональных компетенций обучающихся через развитие таких способностей как читательская, математическая и естественнонаучная грамотность.**

Программы вариативных курсов отвечают дидактическим требованиям к структуре и содержанию учебных программ. Часы вариативного компонента 2022-2023 учебного года входят в основное расписание уроков, выполнение программ фиксируется в классных электронных журналах на платформе «Кунделік».

**Работа с одаренными детьми.** Результаты учеников в предметных олимпиадах и конкурсах научных проектов свидетельствует о том, что внедряемые в школе изменения в работе с одаренными детьми относительно эффективны. Следует отметить, что за 2022-2023 учебный год возросло количество детей, вовлеченных в процесс работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей. Дети увлечены процессом развития, с удовольствием принимают участие в различных интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсных испытаниях.

Результаты участия в различных конкурсных испытаниях, где дети занимают призовые места, становятся победителями и призерами свидетельствует о том, что в школе имеют место позитивные перемены.

Работа с одаренными детьми была направлена на развитие способностей учащихся мыслить, вершить, совершать. В ученической среде в настоящий момент четко прослеживается повышение интереса к исследовательской деятельности. Этому способствует научное общество «Эрудит», в состав которого вошли ученики 2-11 классов.

Научное общество учащихся «Эрудит» (НОУ) является самостоятельным формированием, которое объединяет обучающихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и

культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.

Для выявления приоритетных направлений деятельности НОУ «Эрудит», координации деятельности данного формирования была проведена целенаправленная работа педагогического коллектива школы по следующим направлениям: совершенствование системы выявления и развития одаренных детей; формирование банка данных одаренных детей; усиление внимания к повышению квалификации учителей, работающих с одаренными детьми; оценка результативности проводимых мероприятий; научно-методическая работа по формированию банка данных диагностических методик, программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме детской одаренности.

В отчетном году решались гораздо более сложные и многоплановые задачи, чем в первый год существования НОУ, которые были в целом реализованы. Продолжено формирование интеллектуальной среды, стимулирующей творческую активность учащихся. Активно формировались навыки проектной деятельности как ведущей на этапе основной школы. Педагогами и обучающимися использовались возможности Интернет-образования.

По итогам 2022-2023 учебного года из 6 научных проектов, представленных на городской тур конкурса научных проектов среди 9-11 классов, ни один проект не занял призового места. Поэтому в 2023-2024 учебном году перед педагогами была поставлена задача рассмотреть и применить иные подходы в организации исследовательской деятельности обучающихся в связи с изменившимися условиями работы, а также задача вовлекать большее число обучающихся в исследовательскую деятельность, начиная с начальных классов.

Экспертиза научных работ учеников, представленных на школьный тур защиты научных проектов показали, что отдельные учителя по-прежнему затрудняются осуществлять научное сопровождение исследовательской деятельности учащихся, так как не имеют достаточных навыков организации и ведения научной работы.

Сравнительно-сопоставительный анализ работы в данном направлении позволяет сделать вывод, что более тесно объединены усилия лишь у незначительной части педагогов и учеников по формированию устойчивых навыков у детей, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству. Необходимо привлекать к работе не только 9-11 классы, но и обучающихся начальных классов и среднего звена.

Другим видом работы с одаренными детьми является школьная предметная олимпиада среди учеников младшего, среднего звена и 9-11 классов, которая ежегодно проводится в соответствии с Положением об олимпиаде и планом по подготовке и проведению школьной олимпиады. Вопросы организации олимпиады являлись предметом обсуждения на заседании МС и совещании при директоре. Кроме того, работа учителей-предметников с одаренными детьми включена в план ВШК. Итоги олимпиады 2022-2023 учебного года среди учащихся 9-11 классов, в котором приняли участие 13 обучающихся школы, показала системную работу учителя информатики Б.Б.Ушакбаева, учителей казахского языка М.М.Исаевой, С.А.Абдуановой, Тулебаевой Г.С., учителя истории Шатаевой Г.Б., учителя русского языка Огай Б.В., учителя английского языка Тельгазиевой А.А.

Среди учащихся 3-4 классов проводилась олимпиада «Алтын сақа», обучающиеся не заняли призовых мест. Сафаргалиева А. ученица 5 класса участвовала в городском туре олимпиады «Алтын сақа» заняла 2 место, прошла в областной тур олимпиады (по состоянию здоровья не приняла участие в областном туре). Канаев М. также принял участие в данной олимпиаде и получил сертификат.

В городской олимпиаде среди учеников 5-6 классов приняли участие 12 школьников. Из них четверо учеников заняли 3 места: по русскому языку Э.Чубенко 5 класс, по истории Казахстана М.Сымпача 5 класс, по русскому языку І.Батырханқызы 6 класс, по английскому языку Д.Дидар 6 класс. Благодарственное письмо по естествознанию получил ученик 6 класса Д.Бондаренко

В 2022-2023 учебном году в городском туре предметных олимпиадах среди 9-11 классов приняли участие 20 человек, из них 3 обучающихся заняли призовые 3-е места: по казахскому языку с русским языком обучения Джолдошалиева Э. 9«А» класс, по казахскому языку с казахским языком обучения Шәріпхан Н. 9«Ә» класс, Гафурова О. 10 класс и 1 призовое 3-е место по информатике – Стрюковский Г. 11 класс.

В целом, работа педагогического коллектива по выявлению и поддержке одаренных детей носит планомерный характер. Несмотря на это, темп роста показателей по сравнению с предыдущим учебным годом виден значительный рост.

Кроме того, вышесказанное свидетельствует о необходимости не только накапливать олимпиадные задания по предметам, но первоочередным является необходимость развития способности и умения у самих педагогов решать олимпиадные задания. Требуется усилия со стороны педагогического коллектива в вопросах теоретической самоподготовки для обеспечения качественной подготовки обучающихся и вывода их на более высокий уровень. Так же немаловажную роль в работе с одаренными детьми играет психологическая служба. Школьному психологу необходимо чаще проводить тренинги, беседы, диагностико-прогностическую работу с детьми, способствуя формированию лидерских качеств.

### **Сравнительная таблица достижений обучающихся в предметных олимпиадах**

Наименование	Количество призовых мест	
	2021-2022	2022-2023
Городской тур(4 классы)	-	-
Городской тур (5-6 классы)	2	4
Городской тур (9-11 классы)	4	4
Областной тур (9-11 классы)	-	-
Городской и областной тур очной олимпиады по казахскому языку «Жарқын болашақ»	Не проводился	1
Итого I-III мест	6	9

## Сравнительная таблица достижений обучающихся в конкурсе научных проектов

Наименование	Количество призовых мест	
	2021-2022	2022-2023
<i>Всего представлено проектов от школы, из них:</i>	5	6
Городской тур (9-11 классы)	2	-
Областной тур (9-11 классы)	1	-
Итого I – III мест	3	-

Кроме научных соревнований и предметных олимпиад работа с одаренными детьми находит свое продолжение и отражение в участии обучающихся школы в интеллектуальных марафонах, конкурсах чтецов, сочинений, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях городского, областного, республиканского, международного уровня. В их числе республиканская предметная олимпиада, конкурс научных проектов, КИО, НИО, «Русский медвежонок», «Кенгуру – математика для всех», «Ақ бота», «Пони», «Лидер.кз», «British Bulldog», конкурсы сочинений, конкурсы чтецов, др. истекший год не стал в этом плане исключением.

В общей сложности учащимися школы занято за 2018-2023 гг. 595 призовых мест, как в индивидуальном, так и в командном зачете, из них 111 мест в 2022-2023 учебном году, что составляет 19,5% от общего числа обучающихся.

Из приведенной ниже таблицы видно, что из года в год увеличивается число детей-участников и количество занятых призовых мест в творческих интеллектуальных соревнованиях.

### Количество призовых мест в интеллектуальных соревнованиях, занятых учениками 1-11 классов школы за 2 учебных года:

Содержание	2021-2022 524 обучающихся	2022-2023 569 обучающихся
Международные	43	-
Республиканские	20	87
Областные	3	1
Городские	14	23
Итого (кол./%)	<b>80/15,5%</b>	<b>111/19,5%</b>

Таким образом, результативность интенсивной работы с детьми, обладающими хорошим уровнем интеллектуального потенциала, нашла отражение в успехах учеников школы в дистанционных интеллектуальных олимпиадах и конкурсах. Достижения 2021-2023 гг. позволяет сделать вывод об интересе обучающихся к научно-исследовательской работе, стремлению к достижению максимального результата в выбранном направлении. Наибольшего успеха ученики школы добиваются в творческих конкурсах сочинений, конкурсов чтецов, интеллектуальных марафонах, дистанционных олимпиадах.

Вместе с тем, результаты работы педагогического коллектива в организации и подготовке учащихся к предметным олимпиадам, конкурсу научных проектов

можно считать относительно удовлетворительными. Для повышения уровня подготовки обучающихся руководителям УМО необходимо максимально приблизить уровень сложности олимпиадных заданий к заданиям городского и областного уровней. Администрации школы продумать вопрос о возможности открытия различных предметных кружков для целенаправленной работы по формированию академической устойчивости обучающихся.

#### **8) изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

Стратегической целью образования является создание школьной среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению детей и подростков, поддержанию уровня имеющегося здоровья, укреплению и формированию здоровья, обеспечивающей профилактику вредных привычек, безопасность жизнедеятельности, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья. Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует достижению поставленной цели.

Содержание обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» во 2-4 классах реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира» учителями начальных классов. Во 2-3 классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе – 10 часов.

В 5-9 классах ОБЖ ведется в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры. Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологий» в 10-классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов, в 11 классе – 16 часов преподавателем-организатором начальной военной и технологической подготовки. На изучение каждой темы отводится в среднем 5-7 минут. Темы ОБЖ введен/интегрирован в КТП соответствующего класса и предмета, а так же отражен в «Күнделік».

Подготовка учащихся школы в области безопасности жизнедеятельности основывается на комплексном подходе к формированию у детей современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского, антитеррористического мышления и поведения. Системно проводятся тренировочные занятия, инструктаж, др.

В школе обеспечены меры антитеррористической безопасности: установлены 4 турникета с системой электронного опознавания обучающихся и работников школы через видеосистему и Тулпар-карты, ведется видеонаблюдение с записывающим устройством сроком на 45 дней, установлена система «Тревожная кнопка».

#### **9) реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»:**

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется во внеурочное время по 6 часов в 1-4 классах, 10 часов в 5-8 классах. Темы курса включены в календарно-тематический план воспитательной работы. Изучение правил дорожного движения в 1-8 классах является обязательным, проводятся классными руководителями на классных часах в течение учебного года. Регистрация проводимых занятий ведется в электронном журнале «Күнделік», в

разделе «ДОД», программа за текущий учебный год выполнена полностью, отставаний нет.

Раздел, посвященный технологической подготовке в рамках предмета «НВП и ТП» в 11 классе предусматривает изучение правил дорожного движения и безопасного вождения автотранспортных средств. Программу курса ПДД в 11 классе осуществляет преподаватель-организатор НВП и ТП.

В плане ВШК предусмотрена проверка работы классных руководителей по проведению инструктажа по ТБ и правилам поведения во время выездных мероприятий (экскурсии, олимпиады, конкурс научных проектов, спортивные соревнования, др.) Цель контроля – анализ работы классных руководителей по проведению инструктажа по соблюдению ПДД, ТБ и правилам поведения во время выездных мероприятий. С целью определения эффективности работы классных руководителей по выполнению курса ПДД, определение уровня знаний обучающихся проводится тестирование обучающихся на предмет знаний ПДД в соответствии с программой курса.

Реализация данной программы осуществлялась в 2022-2023 учебном году во время проведения практических и тематических классных часов, конкурсов «Юный регулировщик», «Внимание – пешеход!», часов общения. Членами школьного самоуправления проведены «Посвящение первоклассников в пешеходы», конкурсы рисунков, плакатов, игры, беседы, викторины по данной тематике; встречи с инспекторами. В школе оформлена рекреация, где младшие школьники в игровой форме могут проверить навыки соблюдения ПДД.

В течение года проводились месячники профилактики дорожно-транспортных происшествий. Практиковались проведения дополнительных мероприятий в связи с выходом учеников в школу, переходом детей из начального в среднее звено обучения, началом зимнего сезона, выходом на каникулы, др.

В обязательном порядке вопросы безопасности обучающихся, профилактическая беседа рассматривались на общешкольных родительских собраниях и во время индивидуальных бесед с родителями. В учебных кабинетах оформлены уголки ПДД.

Мониторинг данных за 2022-2023 учебный год по реализации обязательных учебных курсов «ОБЖ», «ПДД» позволяет сделать вывод о том, что занятия дают положительные результаты: за истекший период случаев травматизма, нарушений ПДД школьниками не отмечено.

**10) соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее – Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 30721).**

Одним из главных направлений работы школы является деятельность по укреплению кадрового состава, правильный подбор и расстановка кадров. В соответствии с планом работа с кадрами включает в себя следующие аспекты:

диагностика профессиональных затруднений и потребностей учителей; составление перспективного плана повышения квалификации учителей; анализ и корректировка личных творческих планов учителей; выявление, анализ и распространение положительного педагогического опыта; вопросы самообразования; методическая помощь начинающим педагогам; аттестация педагогических работников.

В 2022-2023 учебном году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 52 педагогических работника (без декретников и совместителей). Из них: 5 руководителей (директор, заместитель директора по УМР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ВПР), 1 социальный педагог, 1 психолог, 1 старший вожатый, 1 педагог-профориентатор. В школе педагогов мужского пола – 12 (23%), женского пола – 40 (77%).

13 (30%) педагогов – люди со стажем работы более 20 лет, обладающие большим опытом педагогической работы и хорошим уровнем профессионализма. Другая половина 27 (50%) – педагоги со стажем работы от 5 до 20 лет. Эти педагоги на допустимом уровне сочетают творческие силы, профессиональные способности и физические возможности, имеют достаточный творческий потенциал и показывают тенденцию к повышению профессионального мастерства, и 12 (23%) педагогов, из них педстаж до 5 лет – 7 педагогов. Таким образом, из 45, подлежащих аттестации: 44 педагога не реже 1 раза в 5 лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории, что составляет **98%**; 1 педагог (Жапаркулов А., учитель художественного труда) не подтверждал – срок квалификационной категории истек 12.04.2021 г.

Из 52 педагогов, работавших 2022-2023 учебном году в школе, 49 имеют высшее образование (94,2%), 3 педагога – среднее специальное, что составляет 7,6%.

По квалификационным категориям педагогов (без декретников и совместителей):

- педагог-мастер – нет;
- педагог-исследователь – 11 человек, 21,1%;
- педагог-эксперт – 6 человек, 11,5%;
- педагог-модератор – 19 человек, 36,5%;
- высшей категории – 2 человека, 3,8%;
- первой категории – 1 человек, 1,9%;
- второй категории – 1 человек, 1,9%;
- без категории – 12 человек, 23%.

Все работники обеспечены соответствующей нагрузкой 16 и более часов или работают по совместительству.

Общее число педагогов начального уровня образования – 31 педагога. Из них 14 педагогов имеют: высшую и первую категории – 2, педагогов-экспертов – 5, педагогов-исследователей – 7. Что составило **45,2%**.

Общее число педагогов основного среднего, общего среднего образования – 39 педагогов. Из них 14 педагогов имеют: высшую и первую категории – 2, педагогов-экспертов – 3, педагогов-исследователей – 9. Что составило **35,9%**

Работающих пенсионеров – два педагога – учитель русского языка и литературы Ким Вера Дмитриевна и учитель математики Шинина Людмила

Николаевна. Образование и квалификация педагогов полностью соответствуют преподаваемым предметам. Средний возраст педагогических работников 40 лет.

В 2022-2023 учебном году качественный и количественный состав педагогического коллектива изменился, в связи с открытием классов с казахским языком обучения. Произошли кадровые перестановки в административном составе: на должность заместителя директора по учебно-методической работе вместо Сагитовой В.А была назначена Нурмухамедова Г.М., на должность заместителя директора по воспитательной работе вместо Беркимбековой Б.Ж. была назначена Рыжакова З.А.

В числе вновь принятых педагогов: Омарова А.Н. – учитель начальных классов, Камалова Б.Г.– учитель начальных классов, молодой специалист; Наги-Оглы Ш.П. – учитель начальных классов, молодой специалист; Сеитова А.А. – учитель русского языка и литературы, молодой специалист. Из декрета также вышли: Кудайбергенова М.К. – учитель информатики, Багизова Г.Б. – учитель начальных классов. В декрет вышли 2 педагога: учитель биологии Тлеубай Б.С. и учитель географии Шойбекова М.А. Следует отметить, что на состояние преподавания и качество знаний обучаемых смена педагогов особо никак не отразилась, все показатели стабильные и на допустимом уровне. Административный и педагогический составы достаточно успешно справились с поставленными задачами: обеспечение ВШК, организация и проведение итоговой аттестации 9, 11 классов, составление отчетной документации, подготовка к педсоветам и т.д.

Таким образом, основной состав коллектива, в целом, стабилен. Изменения в кадровом составе связаны объективными причинами, а именно: открытие новых классов на казахском языке обучения, выход в декрет.

Ниже приведены статистические данные педагогического состава без декретников и совместителей за 2 года:

<b>По образованию:</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Высшее. Из них:	50	48
Средне - специальное	4	4
Среднее	нет	нет
Общее количество	<b>54</b>	<b>52</b>
<b>По полу:</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Мужской –	11 (20,4%)	12 (23%)
Женский –	43 (79,6%)	40 (77%)

<b>Имеют награды, ученые степени, др. звания:</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Кандидат в мастера спорта	1	1
Магистрант	7	10
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>11</b>

### **Аттестация педагогических работников.**

Работа аттестационной комиссии строилась в соответствии с Правилами об аттестации педагогических работников, обеспечивалась объективность и коллегиальность в принятии решения и выводах о практической деятельности

аттестуемых педагогических работников. Аттестационная работа носила плановый характер. В период аттестации (в частности, во время сдачи НКТ) нарушений со стороны аттестуемых педагогов не было допущено. На апелляцию из аттестуемых педагогов никто не подавал. Всего заявления на аттестацию подали 9 из них национальный квалификационный тест и практический этап аттестации успешно прошли 5 педагога, 2 проходят в настоящее время, 2 – подготавливают необходимую документацию. По итогам аттестации присвоены квалификационные категории: педагог-модератор 5.

Анализируя результаты аттестационного периода отчетного учебного года, а также предыдущих лет, можно сделать вывод о положительной тенденции в повышении уровня профессиональной квалификации педагогов, в том числе молодых учителей. Успешная аттестация отдельных членов педагогического коллектива свидетельствует о том, что профессиональный уровень и результативность профессиональной деятельности отвечают общим требованиям. Доля педагогов-исследователей и педагогов-экспертов, а также педагогов с высшей и первой категориями в 2022-2023 учебном году составила 20/38,4%. Статистические данные свидетельствуют о росте числа учителей, подтверждающих уровень педагогического мастерства из года в год, даже с учетом того фактора, что в текущем учебном году педагогического состава заполнил свои ряды молодыми специалистами, без категории.

<b>Квалификационная категория/ педмастерство</b>	<b>2022-2023 учебный год</b>
Педагог	4
Педагог-модератор	19
Педагог-эксперт	6
Педагог-исследователь	11
Педагог-мастер	Нет
Высшей категории	2
Первой категории	1
Второй категории	1
Общий показатель экспертов, исследователей, мастеров, высшей и первой категории число/% от общей численности учителей	20 (38,5%)
<b>Общее число педагогов на конец года</b>	<b>52</b>

### **Повышение квалификации педагогических работников.**

Прохождение педагогами курсов повышения квалификации можно считать планомерным. Вся работа была подчинена следующему содержанию:

- 1) перспективное планирование курсовой подготовки и переподготовки педагогов, утверждение плана-графика;
- 2) обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогами по предметам (издание приказов, направление на курсы, решение других организационных вопросов);
- 3) отслеживание сроков прохождения курсовой подготовки и переподготовки педагогическими работниками;
- 4) мониторинг качественных показателей профессиональной деятельности учителей до и после повышения квалификации.

Всего в 2022- 2023 учебном году должны были на плановой основе пройти курсовую подготовку 11 педагогов, из них повысили квалификацию 9 педагогов, 2 проходят курсы во время летнего отпуска (Мейрбекова А.Ш.учитель казахского языка, Камалова Б.Г.учитель начальных классов).

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года: составило 50 педагогов (96,2%)

В перспективный план на следующий учебный год относительно педагогов, направляемых на курсовую переподготовку, внесены соответствующие коррективы. В новом 2023-2024 учебном году планируется направить на плановую курсовую подготовку 3 педагога с истекающим сроком курсовой подготовки, предложенные в следующем списке: Мейрбекова А.Ш., Фомина Л.И., Жапаркулов А.Ж.

**Школьная библиотека.** Библиотечный фонд учебной и художественной литературы соответствует нормам, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года №70. *(Сведения о наличии фонда учебной и художественной литературы прилагаются, приложение 17).*

Книжный фонд школьной библиотеки в августе 2022 года пополнился новыми учебниками и книгами. Учебный фонд составил 24067 экземпляров. Фонд библиотеки увеличился на 4952 книгу (на 20,5%) в сравнении с 2022 годом. 100% обучающихся обеспечены бесплатными учебниками. Фонд художественной и справочной литературы пополнился 553 экземплярами книг на казахском, русском и английском языках и составляет 8681 книг.

#### **Сведения о пополнении фонда школьной библиотеки за 2022-2023 годы**

<b>Наименование</b>	<b>2022-2023</b>
Учебники	14494
Художественная литература, справочная литература	9234
Учебные пособия и методическая литература	32
CD / DVD / аудио / видео	307
<b>Итого</b>	<b>24067</b>

В 2022-2023 учебном году активизирована на плановой основе реализация проекта «Читающая школа»; открыты буккроссинг-зона по обмену книг «Прочитал книгу - подари другому» и коворкинг-офис для проведения форумов о прочитанных книгах в онлайн-режиме, для этого в коворкинг-офисе установлены два компьютера, столы, книжная полка и т.д.

Школьная библиотека состоит из читального зала на 30 посадочных мест и книгохранилища. Библиотека оснащена 5 компьютерами, 1 интерактивной доской. В читальном зале оформлена выставка новых книг, имеется место для размещения периодики. Библиотека оборудована новой мебелью: 12 читательских столов. 5 компьютерных стола, кафедра для выдачи книг, 5 односторонних стеллажей, 15 двухсторонних, 6 книжных шкафов. Общая площадь – 137,36м<sup>2</sup>.

**Медицинский пункт.** В школе функционирует медицинский пункт, состоящий из двух кабинетов, приемный и прививочный кабинеты. Медпункт

оборудован всеми необходимыми принадлежностями. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается на основании лицензии на медицинскую деятельность №12014872 от 25.10.2012 г. Общая площадь медпункта 39,08 м<sup>2</sup>. Прививочный кабинет соответствует требованиям: внутренняя отделка кафелем, водоснабжение, установлен «Аристон» ёмкостью 30 л. Есть 3 раковины, отдельный санузел. В кабинете имеется холодильное оборудование, холододовая сумка с холод элементами, термометры, 3 кварцевых ламп, противошоковая полка, утилизационные ящики, 3 медицинских столика, шкафы, 2 кушетки, стенд «Санбюллетень». В медицинском пункте есть компьютер, принтер, письменный стол, стулья, полка для хранения медицинских документов. Санитарные нормы соблюдаются. (Приложению №11 прилагается).

**Школьная столовая.** Школьная столовая для обучающихся на основании санитарно-эпидемиологического заключения №Н.11.Н.КZ64VWF00077479 от 16.10.2022 г. уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарными правилами, утвержденными согласно подпункту 132-1) статьи 16 постановления Правительства Республики Казахстан от 17 февраля 2017 года № 71, работает в полном режиме. Столовая на 222 посадочных места. Оборудование соответствует требованиям. Соблюдаются санитарные правила и нормы.

Бесплатным питанием охвачено 140 детей из малоимущих семей. Согласно договора №455 от 03.04.2023 г. обеспечение обучающихся питанием занимается ИП ТОКСЕИТОВ А.Т.

Приказом директора школы ежегодно утверждается состав бракеражной, в состав которого входят родители, медицинский работник, социальный педагог и члены администрации. Бракеражная комиссия 2 раза в месяц осуществляет проверку качества предоставляемых услуг в школьной столовой, коллегиально составляет акт проверки. Меню на каждую неделю размещается на школьном сайте и на платформе «Күнделік».

Общая площадь школьной столовой 543,58м<sup>2</sup>. Заполняемость 100%. 10 раковин для мытья рук, 2 электрических водонагревателя ёмкостью по 50 л, 5 электросушилок для рук. Отдельная кухня, складские помещения для хранения продуктов, холодильные устройства, вентиляционная вытяжка, электрооборудование, помещение для мытья посуды с 3 мойками. В кухонном отделении 3 раковины, 11 моек. Отдельный санузел для персонала кухни (Приложение 12 прилагается).

**Сведения о полезной учебной площади, наличии материально-технической базы. Учебно-методическое обеспечение и МТБ.** КГУ «Средняя школа №22» осуществляет свою деятельность в целях реализации прав граждан на образование и гарантий общедоступности и бесплатности начального общего, основного, общего среднего образования.

Тип строения нового здания школы – типовой проект. Государственная общеобразовательная школа. Учебных кабинетов – 33, в том числе спортзал. Из них: 10 кабинетов начального обучения, 2 кабинета казахского языка и литературы, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет истории, 1 кабинет географии, 1 художественного труда, 1 НВП и ТП, 2 лингафонных кабинета, 2 кабинета математики, 2 кабинета информатики (1 кабинет с лаборантской), 2 мультимедийных кабинета, 3

специализированных кабинета биологии, химии, физики с кабинетами для лаборанта и лабораториями, 1 комплексная мастерская по обработке металла и дерева, 1 мастерская по обработке ткани и 1 кабинет кулинарии, 1 физкультурный и актовый залы (два в одном – трансформер, трибуна на 144 посадочных мест).

Площадь помещения – 6 326,23 м<sup>2</sup>.

В школе установлена противопожарная сигнализация, пропускная электронная система (4 турникета), созданы условия для обучающихся с особыми образовательными потребностями (лифт, пандус, санузел).

Компьютерные, мультимедийные, лингафонные кабинеты, другие учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой (всего компьютеров - 151) подключены к сети интернет, соответствующей минимальным требованиям к программно-аппаратному комплексу и прикладному программному обеспечению, используемых в организациях образования, утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 марта 2020 года № 79.

Имеется доменное имя третьего уровня в зоне edu.kz. Школа оснащена новым оборудованием и мебелью, в спортзале раздевалки оборудованы металлическими шкафами для индивидуального пользования. 9 интерактивных досок. 4 интерактивных панелей, 4 демонстрационных экранов, ксероксов – 6, принтеров – 10, сканеров – 7, цветной принтер – 1, 1 экран с трибуной, 3 сворачивающихся экранов, 2 телевизора и др.

Установлено 18 санитарных узлов, в которых унитазов 41, биде 3, писсуаров 3, раковин для мытья рук – 28. Общее количество умывальных раковин по школе – 111 шт. В классах начального обучения, в раздевалках при спортзале для девочек и мальчиков, в столовой установлены электрические водонагреватели ёмкостью от 10 до 100 литров в количестве 26 шт. Душевых кабинок 6 шт., комнат для уборочного инвентаря с мойками – 5 шт.

Установлено видеонаблюдение в помещениях и на прилегающих территориях школы согласно совместному приказу, утвержденному приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 января 2019 года № 32 и Министра внутренних дел от 23 января 2019 года № 49 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 18239, далее – приказы № 32 и № 49). Всего 30 видеокамер, из них 18 – внутренних, 12 – наружных. В том числе 10 видеокамер, связанных напрямую с ДВД (связь «Тревожная кнопка»). Видеозапись на остальных 20 устройствах сохраняется в течение 45 дней.

Школа была подключена к Интернету и телефонизирована.

Перечень оборудования соответствует фактическим данным с Национальной образовательной базой данных.

**13. Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования:**

**1) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся:**

Максимальный объем недельной учебной нагрузки для 1-11 классов, построен на основе рабочего учебного плана на учебный год и ориентирован на освоение образовательных программ начального, основного, среднего общего

образования. Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования в школе соблюдены.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель во 2-11 классах с учётом итоговой аттестации в выпускных 9, 11 классах; 35 недель в 1-х классах. Продолжительность урока – 45 минут, согласно ИМП 2022-2023 уч.года в 1-х классах продолжительность уроков по 35 минут до октября.

В течение учебного года максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соблюдается в соответствии с утвержденным РУП и регулируется расписанием уроков.

**Сведения  
о максимальном объеме учебной нагрузки обучающихся  
в 2022-2023 учебном году**

<b>Класс/уч.год</b>	<b>2022-2023</b>
1 (КО)	19,5
1 (РО)	20,5
2 (КО)	24
2 (РО)	24
3 (КО)	26
3 (РО)	26
4 (РО)	27
5 (РО)	29,5
6 (РО)	29,5
7 (РО)	32,5
8 (РО)	33,5
9 (РО)	35
9 (КО)	34
10 ЕМН (РО)	36
11 ЕМН (РО)	36

**2) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП:**

Проведение самооценки на соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки, составляющей инвариантный и вариативный компонент обучающихся, анализ данных рабочих учебных планов, расписания уроков, расписания кружковой работы, показало, что в средней школе №22 обеспечивается соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки, которая составляет инвариантный и вариативный компонент обучающихся. Недельная и годовая учебная нагрузка по классам соответствует ТУП ООД и соблюдается в полном объеме.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам соответствуют типовым учебным планам и рабочим учебным планам, утвержденными приказом от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26 марта 2021 года №125).

Кроме того, организация образовательного процесса в школе при составлении РУП и расписания уроков учитываются следующие нормативные документы: «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года; «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года №137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года №374.

В подтверждение тому является сравнительная статистика недельной и годовой нагрузки и выполнение учебных программ с 2021 по 2023 гг.

**Сравнительная статистика  
учебной недельной и годовой нагрузки в 1-11 классах в разрезе 2021-  
2023 уч.г.**

Класс	2021-2022 уч.год				2022-2023 уч.год			
	Нагрузка				Нагрузка			
	Недельная		Годовая		Недельная		Годовая	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
1 КО	22,5	22,5	337,5	337,5	19,5	19,5	341	341
2 КО	24	24	360	360	24	24	432	432
3 КО	24	24	360	360	26	26	468	468
9 КО	27	27	405	405	34	34	612	612
1 кл.	22,5	22,5	337,5	337,5	20,5	20,5	358	358
2 кл.	24	24	360	360	24	24	432	432
3 кл.	27	27	405	405	26	26	468	468
4 кл.	28	28	420	420	27	27	486	486
5 кл.	32	32	480	480	29,5	29,5	531	531
6 кл.	32	32	480	480	29,5	29,5	531	531
7 кл.	35	35	525	525	32,5	32,5	585	585
8 кл.	36	36	540	540	33,5	33,5	603	603
9 кл.	37	37	555	555	35	35	630	630
10ЕМН	37	37	555	555	36	36	648	648
11ЕМН	37	37	555	555	36	36	648	648

Особенность РУП 2022-2023 учебного года является сокращение недельной учебной нагрузки по сравнению с прошлым учебным годом. В 2022-2023 учебном году максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся, включая все виды учебной деятельности в 1 классах с казахским языком обучения – 19,5 часов и в 1 классах с русским языком обучения - 20,5 часов, во 2 классах с казахским и русским языками обучения – 24 часа, в 3-х классах с казахским и русским языками обучения – 26 часов, в 4 классах с русским языком обучения – 27 часов, в 5 классах с русским языком обучения – 29,5 часов, в 6 классах с русским языком обучения – 29,5 часов, в 7 классах с русским языком обучения – 32,5 часов, в 8 классах с русским языком обучения – 33,5 часов, в 9 классе с казахским языком обучения – 34 часа, в 9-х классах с русским языком обучения – 35 часа, в 10 классе с русским языком обучения – 36 часов, в 11 классе с русским языком обучения – 36 часов.

**3) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования:**

Согласно типовым правилам деятельности общеобразовательных организаций в 1-4 классах школы №22 деление класса на две учебные группы осуществлено при наполнении класса в 24 и более обучающихся при проведении следующих уроков:

- 1) казахскому языку в классах с русским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) цифровой грамотности (кроме 1 класса).

**Примечание:**

*Деление класса на две группы в 1 классе по предмету «Цифровая грамотность» не осуществляется. Предмет «Иностранный язык» в 2022-2023 учебном году согласно ТУП во 2-х классах изучается.*

В среднем звене деление класса на две группы произведено при наполнении класса в 24 и более обучающихся, по следующим предметам:

- 1) казахскому языку и литературе – в классах с русским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) художественному труду;
- 4) информатике.

Деление класса на две группы в 10-11 классах произведено при наполнении класса в 24 и более обучающихся по следующим предметам:

- 1) казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения;
- 2) английскому языку;
- 3) информатике.

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года при составлении тарификации количество делимых классов пересмотрено в связи с сокращением деления в 1 «А» классе с наполняемостью ниже 24 человек, а так же с увеличением обучающихся в 9 «А» классе, класс стал делим. Со второго полугодия физкультура в 11 «А» классе разделена на две группы (24 чел.). В таблице указано количество деления в классе с русским языком обучения с наполняемостью 24 и выше.

**Сводная таблица о делимости классов за 2 года:**

Учебный год	Класс-комплектов	Делимых (класс/группа)	Неделимых (класс/группа)
2021-2022	25	8/16	17/0
2022-2023	26	12/24	14/0

**Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования  
(в разрезе групп/классов)**

№ класс-комплекта	Класс	Количество обучающихся	Средний показатель наполняемости	%
1	1 А	22		91,6
2	1 Ә	25		104
3	1 Б	17		70,8
4	2 А	16		66,6

5	2 Ә	15		62,3
6	2 Б	20		83,3
7	2 В	17		70,8
8	3 А	25		104
9	3 Ә	17		70,8
10	3 Б	23		95,8
11	4 А	26		108
12	4 Б	24		100
<b>12 кл.-к</b>	<b>1-4 классы</b>	<b>247</b>	<b>20,5</b>	<b>85,7</b>
14	5 А	28		116
15	5 Б	27		112
16	6 А	21		87,5
17	6 Б	20		83,3
18	7 А	24		100
19	7 Б	22		91,6
20	7 В	24		100
21	8 А	23		95,8
22	8 Б	25		104
23	9 А	24		100
24	9 Ә	18		75
25	9 Б	25		104
<b>12 кл.-к</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>281</b>	<b>23,4</b>	<b>97,5</b>
25	10 А	16		66,6
26	11 А	25		104
<b>2 кл.-к</b>	<b>10-11 классы</b>	<b>41</b>	<b>20,5</b>	<b>85,4</b>
<b>Общее</b>	<b>26</b>	<b>569</b>	<b>21,8</b>	<b>91%</b>

#### 14. Критерии к уровню подготовки обучающихся:

1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031):

Подготовка обучающихся школы №22 по каждому учебному предмету каждой образовательной области соответствующего уровня образования (начального, основного, среднего) ведется в соответствии с требованиями типовых учебных программ и ГОСО. Календарно-тематическое планирование (КТП) обеспечено по всем учебным дисциплинам. КТП опубликованы на платформе «Күнделік». К каждому уроку педагоги разрабатывают в обязательном порядке краткосрочные планы уроков (КСП) в соответствии с требованиями к структуре поурочного плана.

Наблюдение уроков показал, что учебный процесс на видео отражает этапы освоения темы урока. Педагоги показали на практике применение ИКТ, методов работы с информацией, организацию самостоятельной учебной, интеллектуально-познавательной и рефлексивной деятельности учеников, создавали условия для применения учебных навыков в практической деятельности, синтез ранее изученного. На уроке видно, что педагог соблюдает принцип спиральности, умеет

отбирать учебный материал с точки зрения наличия в нем элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера; элементов развивающего характера; вариативности. При объяснении новой темы использовались следующие приемы активизации познавательной деятельности: постановка проблемных вопросов, использование интегрированного, дифференцированного подхода. Поставленные цели соответствуют критериям конкретности, достижимости, измеримости, применимости и реализации в заданное время. Реализация целей урока, а также формативные задания обеспечивают формативное оценивание.

В работе педагогов прослеживается логичность, последовательность и доступность в изложении материала. Соблюдаются возрастные особенности учеников. Используемые разнообразные методы и приёмы соответствуют возрастным особенностям обучающихся. Чередование и смена видов деятельности обеспечивали поддержание работоспособности и активности обучающихся на уроке. Работоспособность учащихся на уроке обеспечивалась за счет использования ИКТ и поддержания доброжелательной атмосферы в классе. Важным элементом работы на уроке в старших классах является подготовка выпускных классов по учебным предметам итоговой аттестации.

В процессе урока обучающиеся вовлекаются в учебный процесс, являясь его активными участниками. На уроках реализуются межпредметные связи («сквозные темы»), создается коллаборативная среда через коллективную деятельность, работу в парах, работу в группах, взимооценивание и др. Внедрение изменений в практику педагогов началось в школе с первых же дней перехода на обновленное содержание образования на основании Плана развития школы.

### **Результаты итоговой аттестации 2022-2023 учебного года.**

Итоговая аттестация является одним из самых наглядных показателей достижений учащихся за время обучения в школе.

В 2022-2023 учебном году итоговую аттестацию проходили 67 выпускников 9-ых классов (9 «А» - 24 чел., 9 «Ә» - 18 чел. 9 «Б» -25 чел.) и 25 выпускников 11 «А» класса. Всего выпускников 9, 11 кл. 92 человек. Успеваемость – 100%, качество обученности в 9 «А» кл. – 50 %, 9 «Ә» -61,11%, 9 «Б» –68%, в 11 кл. – 76%. На основании показателей успеваемости и качества обученности за 2022-2023 учебный год к итоговой аттестации допущены все 92 обучающихся.

Результаты итоговой аттестации показали стабильность качества знаний выпускников 9, 11 класса, соответствие среднего уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

### **Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2022-2023 учебный год. Всего - 67 чел.**

Предмет	Средний балл (1-10)	Средний оценочный балл (1-5)	Экзаменационная оценка соответствует годовой (чел.)	Экзаменационная оценка выше годовой (чел.)	Экзаменационная оценка ниже годовой (чел.)	Качество обученности %
Русский язык	7,4	3,8	62 чел.	5 чел.	нет	66,48%
Казахский язык	6,3	3,89	63 чел.	4	нет	55%

Алгебра	9,8	3,8	61 чел.	3	3	61%
Биология	11,3	3,87	44	1	4	68,3%
Физика	100	5	1	0	0	100%
История Казахстана	5,8	3,96	16	1	0	64%

**Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов  
за 2022-2023 учебный год. Всего – 25 чел.**

Предмет	Средний балл (1-10)	Средний оценочный балл (1-5)	Экзаменационная оценка соответствует годовой (чел.)	Экзаменационная оценка выше годовой (чел.)	Экзаменационная оценка ниже годовой (чел.)	Качество обученности %
Алгебра и начала анализа	16,6	4,08	22	3	-	84
Русский язык	4	4,32	24	1	-	75,52
История Казахстана	12	4,08	22	3	-	84
Казахский язык и литература	8	4,44	23	2	-	96
География	21,4	4,08	11	3	-	84
Русская литература	100	4	1	-	-	100
Английский язык	100	4,5	4	-	-	100
Информатика	100	5	1	-	-	100
Биология	100	4	5	-	-	100

**2) осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137), и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания:**

Оценку учебных достижений обучающихся педагоги школы осуществляют на основании требований формативного и суммативного оценивания в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года №52, а также нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями, разработанными в помощь учителям, родителям и обучающимся: 1) приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» в соответствии с внесенными изменениями от 28 августа 2020г.; 2) Инструкция по процедурам критериального оценивания и документированию для средней школы в рамках обновления содержания образования; 3) Руководство по критериальному оцениванию для учителей начальной школы; 4) Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школы: учебно-методическое пособие; 4) сборники заданий по формативному

оцениванию в разрезе классов, предметов и языков; 5) сборники заданий по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков; 6) Методические рекомендации по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков обучения.

В 2022-2023 учебном году в 1-х классе оценивание учебных достижений обучающихся не проводится, во 2-4 классах учебные достижения обучающихся оцениваются формативно от 1 до 10 баллов по основным предметам и физкультуре. Суммативное оценивание ведется по изученным разделам и за четверть/полугодие по предметам казахский язык, русский язык, математика, познание мира, естествознание. Результаты формативного и суммативного оценивания обучающихся выставляются в электронный журнал. При формативном оценивании педагоги самостоятельно определяет частоту предоставления обратной связи и формативного оценивания в баллах от 1 до 10.

На каждом уроке рекомендуется использовать формативное оценивание в целях своевременной поддержки обучающихся, прогресса в обучении, мотивирования детей к обучению, выявления пробелов в знаниях и демонстрации их учебных достижений.

Критериальное оценивание позволяет оценить степень развития навыков обучающихся. Каждый урок начинается с озвучивания/показа целей обучения и критериев их достижения. Обучающийся должен понять, осмыслить поставленную цель обучения и понять, как ее можно достичь.

Технология критериального оценивания основана на сравнении достижений обучающихся с четко определёнными, заранее известными критериями, позволяющими определить, насколько успешно усвоен учебный материал, сформирован практический навык.

Оценивание учебных достижений, обучающихся осуществляется в электронных журналах.

Во 2-11-х классах педагог проводит 1 суммативную работу за изученный раздел (далее - СОР) и 1 суммативную работу за четверть (далее - СОЧ) по предметам, по которым предусмотрено оценивание согласно приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся». Количество СОР по основным предметам, проводимых по учебным предметам в течение четверти соответствует требованиям. Итоговое суммативное оценивание за четверть проводится один раз в четверть. По итогам формативного, суммативного оценивания выставляется четвертная/полугодовая оценка по учебному предмету.

В условиях карантина, чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера учебные достижения обучающихся также оцениваются формативно с выставлением баллов. При этом максимальный балл за формативное оценивание должен составлять от 1 до 10 баллов в 2-11 классах. Для предоставления обратной связи учитель применяет возможности электронного журнала.

При выведении итоговой оценки в формате электронного журнала количество баллов рассчитывается в следующем соотношении: 1 СОР – 25 %, ФО – 25%, СОЧ – 50 %. При этом педагог руководствуется требованиями при проведении суммативного оценивания в соответствии с приказом Министерства

образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»: пункты и подпункты 13,14, 14.1-14.3, 14.5, 14.7, 14.8, 14-9, 15-18,19, 20-26, 29.

СОР и СОЧ не проводятся по предметам: «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Основы предпринимательства и бизнеса», «Графика и проектирование», «Начальная военная и технологическая подготовка», «Светскость и основы религиоведения» и «Цифровая грамотность» в начальной школе, по итогам четверти/полугодия и учебного года выставляется «зачет» («незачет»).

При выборе Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170) (далее – Типовые учебные планы) с сокращенной учебной нагрузкой в 10-11-х классах при выборе предметов углубленного и стандартного уровня инвариантного компонента по данным предметам проводится суммативное оценивание, кроме учебных предметов «Основы предпринимательства и бизнеса», «Графика и проектирование».

По учебным предметам 10-11-го класса, выбранным за счет часов вариативного компонента, суммативное оценивание не проводится, в конце учебного года выставляется «зачет» («незачет»).

Педагоги разрабатывают задания суммативных работ (далее – СОР, СОЧ) в соответствии с учебной программой, по содержанию пройденного учебного материала четверти, полугодия. Количество СОР регламентировано в зависимости количества учебных часов в неделю по отдельному предмету. Дата суммативной работы указывается в КТП. В целях недопущения перегрузок обучающихся СОЧ проводится по утвержденному приказом по школе графику (соблюдается норма не более 3-х суммативных работ в день). СОЧ не планируется на последний в четверти урок, домашняя работа в день проведения СОЧ по предмету не задается. Последний урок в четверти не рекомендуется изучение новой темы.

Педагог составляет задания суммативных работ для обучающихся 2-11 классов на основе технической спецификации заданий СОР и СОЧ. В целях предупреждения списывания ответов СОР и СОЧ рекомендуется по мере возможности предложить задания творческого характера, практические задания, проекты, эссе и др. Количество учебных заданий суммативного оценивания за раздел не превышает: для обучающихся 2-4 классов – 3-4 учебных заданий; для обучающихся 5-11 классов – 5-6 учебных заданий.

Для детей обучающихся на дому по медицинским показаниям, с особыми образовательными потребностями учитель разрабатывает индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки и изученного ими учебного материала.

При оценивании обучающихся на дому педагог разрабатывает дифференцированные и/или индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки обучающегося на дому и изученного им учебного материала.

При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями педагог использует дифференцированные и/или индивидуальные

задания, а также вносит изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ

Педагогами осуществляется фиксирование, накопление и оценка суммативных работ, индивидуальных учебных достижений обучающихся за определенный период обучения, модерация суммативных работ. Сбор результатов суммативного оценивания производится как доказательство достижения цели обучения и вводится с целью повышения объективности и прозрачности оценивания, доступности результатов обучающихся для заинтересованных лиц.

Анализ данных оценки учебных достижений обучающихся и состояния соблюдения требований формативного и суммативного оценивания показал, что, в целом, педагоги соблюдают требования формативного и суммативного оценивания, понимают спецификации оценивания. Вместе с тем в процессе ВШК выявлены нарушения и ошибки при выставлении баллов (оценок), выразившиеся в исправлении. Ошибки допущены в связи с техническими перебоями сети, а также объясняются невнимательностью отдельных учителей. К педагогическим работникам, допустившим нарушения применены меры дисциплинарного взыскания.

**3) выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) (коррекция нарушения развития и социальной адаптации):**

Учебный процесс инклюзивного обучения школы №22 на 2022-2023 учебный год организован в соответствии с ст.8 п.6 Закона РК «Об образовании», закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 г.№345 (с изменениями и дополнениями от 09.04.2016г. № 501-V), закона «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11.07.2002 г. № 343(с изменениями и дополнениями от 01.01.2016г. №433-V), проводится в соответствии с выбранным Типовым учебным планом и на основании заключений ПМПК учащихся. Типовые учебные планы утверждены приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года №500(с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26 марта 2021 года № 125) (действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОНРК№441 от 4 сентября 2018 года.

В первой четверти 2022-2023 учебного года в 4 «Б» классе обучался Муратбек Али ученик с ООП. Ребенок учился по общеобразовательным программам, учебный процесс осуществлялся посредством обычных методов обучения, используемых учителем для всего класса в сочетании со специальными и альтернативными методами. Форма или способ применения обычных методов обучения были адаптированы под индивидуальные особенности ученика. Ребенок с особыми образовательными потребностями, обучался в обычном классе, использовал те же учебники, что и весь класс. В целом, с учебными требованиями ребенок справлялся, затруднений не было. Ученик не нуждался в

дополнительных приспособлениях для передвижения по школе, несмотря на диагноз передвигался самостоятельно без особых усилий со стороны опорно-двигательного аппарата. В конце первой четверти обучающийся был переведен в другую школу города Тараз.

В школе имеется лифт, специальный санузел, пандус, в кабинетах широкие двухстворчатые двери, регулируемая по росту детей парты и стулья.

**5) оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования.**

Анализ результатов контрольных срезов (тестирования) обучающихся 4, 9 классов показал, что требования государственного общеобразовательного стандарта уровня образования, предъявляемого организации среднего образования школы, утвержденного ГОСО, выполняются. Результаты электронного тестирования положительные результаты в 4-х классах составляют 80%, в 9-х классах 65,1%. Средний показатель положительных результатов составляет – 72,5%.

В электронном тестировании приняли участие 117 чел. из 116 учащихся (98,3%), 1 ребенок на домашнем обучении в 4 «Б» классе. По итогам компьютерного тестирования средний показатель положительных результатов составляет – 71,4%. Качество знаний по предметам тестирования соответствует ожидаемому уровню обучения учеников.

Положительные результаты в 4 «А» классе по математике 88,5% и русскому языку 88,5%, в 4«Б» классе по русскому языку – 66%, по математике – 70%. Положительные результаты в 9 «А» классе по русскому языку – 58,3%, математике – 50%, биология – 62,5%, в 9 «Ә» классе по казахскому языку – 66,67%, математике – 61,6%, история Казахстана – 72,22%, 9 «Б» классе по русскому языку – 69%, математике – 72%, биология – 76%.

Общие показатели 9-х классов:

- казахский язык (казахский язык обучения) – 66,67%;
- русский язык (русский язык обучения) – 72%;
- математика - 62 %;
- история Казахстана -72,22%;
- биология – 69,4%.

### **Сравнительная таблица по оценкам в разрезе предметов:**

Класс	Количество обучающихся	Предмет	«5»	«4»	«3»	Качество знания %
4 «А»	26	Русский язык	9	14	3	88,5%
		Математика	10	13	3	88,5%
4 «Б»	24 (1 на дому)	Русский язык	4	11	8	66%
		Математика	5	11	7	70%
9 «А»	24	Русский язык	3	11	10	58,3%
		Математика	2	10	12	50%
		Биология	3	12	9	62,5%
9 «Б»	25	Русский язык	7	13	5	69%

		Математика	4	14	7	72%
		Биология	3	16	6	76%
9 «Ә»	18	Казахский язык	4	8	6	66,67%
		История Казахстана	5	8	5	72,22%
		Математика	2	9	7	61,6%
<b>Общее</b>			<b>61</b>	<b>150</b>	<b>88</b>	<b>71,4%</b>

Хорошие результаты показали по русскому языку, математике ученики 4-х классов, по русскому языку, биологии ученики 9-х классов.

При проведении электронного тестирования учащиеся не испытывали затруднений, работая с компьютерными тестами.

### **15. Критерии к сроку обучения:**

#### **1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующего уровня.**

Все предметы в средней школе №22 велись согласно учебному плану на 2022-2023 учебный год. Прохождение программного материала выполнено полностью.

Учебный план на 2022-2023 учебный год для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 35 учебных недели, во 2-4 классах – 36 учебные недели. Продолжительность уроков для 1-го класса – 35 минут (1 месяц), 45 минут (1-4 четверти), для 2-4-х классов – 45 минут.

Учебный план 1-4 классов построен в соответствии с требованиями нормативной документации «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 (с изм. и допол. на 28 августа 2020 года №372); «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года №115 (с изм. и допол. на 27 ноября 2020 года №496); «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 10 июня 2021 года №286); «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334); «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК №595 от 30 октября 2018 года); «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 14 февраля 2017 года №66); «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27 ноября 2017 года №596 (с изм. на 21.09.2018г. №477).

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года – 36 учебные недели, продолжительность урока – 45 минут. Учебный план 5-9-х классов построен в соответствии с требованиями нормативной документации: «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее –

ГОСО) (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года №604 (с изм. и допол. на 28 августа 2020 года №372); «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года №115 (с изм. и допол. на 27 ноября 2020 года №496); «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 10 июня 2021 года №286); «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334); «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК №595 от 30 октября 2018 года); «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 14 февраля 2017 года №66); «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27 ноября 2017 года №596 (с изм. на 21.09.2018г. №477).

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования, построен в соответствии с требованиями нормативной документации: «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года №604 (с изм. и допол. на 28 августа 2020 года №372); «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года №115 (с изм. и допол. на 27 ноября 2020 года №496); «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 10 июня 2021 года №286); «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334); «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК №595 от 30 октября 2018 года); «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 14 февраля 2017 года №66); «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27 ноября 2017 года №596 (с изм. на 21.09.2018г. №477).

Продолжительность учебного года – 36 учебные недели, продолжительность урока – 45 минут. Учебный план 10-11 классов построен в соответствии с требованиями нормативной документации. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимый.

Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

Программный материал за истекший период 2022-2023 учебного года выполнен полностью по всем учебным предметам и соответствует календарно-

тематическому планированию (далее КТП). КТП загружены в «Күнделік». Прохождение учебного материала фиксируется в соответствии с расписанием уроков в электронном журнале. В КТП произведены уплотнения учебных тем, изучение которых выпало на праздничные дни: 16, 17 декабря, 8 марта, 1,7,8,9 мая. Таким образом, выполнение программ осуществляется в соответствии, отставания или отхода от учебной программы не наблюдается.

## **2) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году:**

Требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году в организации образования соблюдается в строгом соответствии с приказом МП РК, на основании которого в школе издается приказ.

Начало учебного года, продолжительность и каникулярные периоды 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности утверждены приказом Министерством просвещения РК от 12 августа 2022 года №363 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022 – 2023 учебного года в организациях среднего образования»:

- 1) начало 2022 - 2023 учебного года – 1 сентября 2022 года;
- 2) продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-11 классах – 36 учебные недели;
- 3) каникулярные периоды в течение учебного года 1–11 классах:
  - осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно),
  - зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно),
  - весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно).

В 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно).

## **Недостатки и замечания по итогам самоанализа деятельности школы.**

Самоанализ деятельности школы за аттестуемый период показал, что наряду с положительными результатами и показателями деятельности педагогического коллектива, имеются недостатки, которые требуют их устранения и приведения в соответствие. Наиболее актуальными для школы №22 комиссия по самооценке организации образования считает ниже следующие.

1. Потребность в педагогических кадрах по специальностям: математика, русский язык и литература, начальных классов. В частности, потребность в кадрах по математике и русскому языку имеется не один год. В данное время в числе учителей русского языка и литературы, а также математики работают два пенсионера и два учителя работают по совместительству. Решение проблемы видится в более тесном сотрудничестве с организациями среднего профессионального и высшего образования, привлечении студентов педагогических колледжа и вуза для прохождения педагогической практики на базе школы №22, а также проведения конкурса на занятие вакантных должностей.

2. Требуется продолжить развитие условий для обеспечения инклюзивного обучения, а именно: обеспечивать повышение квалификации и курсовую

подготовку учителей к работе с детьми с особыми потребностями, получающих образовательные услуги, как на дому, так и в школе.

3. Продолжить работу по озеленению внутреннего интерьера, посадке зеленых насаждений на территории школы, обеспечить уход за деревьями и цветами.

4. Необходимо продолжить работу по формированию школьной культуры, по воспитанию сознательной дисциплины и ответственности учащихся и их родителей через реализацию школьного проекта «Школа мой второй дом», систему рейтинговой оценки классных коллективов, развитие органов самоуправления, в том числе детского самоуправления. Взаимодействие семьи и школы на основе сотрудничества позволит научить школьников не поддаваться негативному влиянию неблагоприятных условий, развивать способность адаптироваться и преодолевать трудности, с которыми они сталкиваются.

5. Продолжить на постоянной основе взаимодействие семьи, детей и школы, а так же повысить ответственность родителей за обеспечение контроля использования интернет-ресурсов и социальных сетей, мессенджеров во внеучебное время в целях профилактики кибербуллинга, терроризма и экстремизма.

6. Обеспечивать соответствие наполняемости групп (классов) не менее и не более 24 ученика в одном классе.

7. Обеспечивать увеличение доли педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является СШ№22, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721), для чего необходимо продолжить использовать процедуру аттестации педагогических работников как стимулирующий инструмент повышения качественных показателей практической деятельности педагогов;

8. В электронных журналах педагогами допускаются недочеты и нарушения, выражающиеся в исправлении оценок, низкой накопляемости формативных оценок за урок; допускается несвоевременность заполнения электронных журналов, некорректная запись домашнего задания. Случаи нарушений при заполнении электронного журнала допускаются в основном по техническим причинам, невнимательности педагогов или халатного отношения к ведению обязательного документа. По возможности недочеты устраняются, за грубые нарушения к работникам применяются административные взыскания. Вместе с тем следует усилить контроль над ведением электронных журналов на платформе «Күнделік», продолжить проводить мероприятия, направленных на изучение и освоение педагогами принципов и инструментов работы в электронном журнале. Исключить случаи грубых нарушений при заполнении электронного журнала, проявлять высокую ответственность к ведению электронного журнала. Также следует соблюдать требования критериального оценивания, придерживаться методических руководств и рекомендаций.

9. Педагогам, классным руководителям, следует системно проводить работу по повышению активности посещений отдельными родителями и учениками

образовательной платформы «Күнделік» через обеспечение на постоянной основе обратной связи.

10. Пропуски уроков сказываются на успеваемости. Следует применять новые подходы к организации работы по недопущению пропусков уроков. С детьми, имеющих пропуски длительное время, необходимо продолжить работу по восполнению пробелов в знаниях, обеспечивать в полном объеме консультационную работу на индивидуальной основе с применением дифференцированного подхода.

11. Требуется совершенствование, поддержка научно-методической, исследовательской работы педагогов и школьников через участие в проектной деятельности, НОУ, предметных олимпиадах, для того, чтобы обеспечить выход на более качественный уровень областного и республиканского масштаба.

12. Школа находится на начальном этапе освоения имеющегося оборудования, реализации дизайнерских решений. Продолжить работу по оформлению школы в соответствии с введением времени. Решение части этих вопросов возможно через попечительский совет и поиск спонсорской помощи из числа выпускников школы, др. меценатов.

13. Футбольное поле школы находится в тесном соседстве с постройками арестованных зданий бывшего спиртзавода. Ограждение в школе есть, но требуется отдельное ограждение высотой 4-4,5 м вокруг футбольного поля, так как в смете строителей-подрядчиков подобное ограждение не было предусмотрено. Данный пункт не находит своего решения с 2021 года

### **Заключение.**

Средняя школа №22 имеет все необходимые документы для проведения образовательной деятельности. При организации и осуществлении образовательного процесса администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативными документами и локально-правовыми актами, перечень которых указан в Инструктивно-методическом письме на 2022-2023 учебный год.

Годовой план работы школы соответствует базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО РК.

**Ведущей концептуальной идеей** педагогического коллектива школы является создание нового образовательного учреждения, в котором образование ориентировано на самореализацию личности педагога и ученика с учетом возможностей, склонностей, способностей и интересов каждого субъекта образования в условиях обновленного содержания образования.

**Методическая среднесрочная проблема:** «Повышение качества обучения и воспитания школьников через работу с одаренными детьми и внедрение новых подходов в практическую деятельность педагогов в период перехода на обновленное содержание образования», а также повышение личной ответственности каждого субъекта, осуществляющего образовательные услуги, за результаты труда.

**Приоритетами деятельности школы на текущий момент принято считать:**

- 1) оценка результатов внедрения новых подходов обучения и преподавания посредством, коучинга, менторинга и обучения педагогов;
- 2) развитие коллаборативной среды посредством командной работы;
- 3) рефлексия и обратная связь как способ совершенствования практической деятельности педагогов, установление прочной связи с учениками и взаимодействия с родителями;
- 4) развитие навыков критериального оценивания;
- 5) дифференцированная индивидуальная работа с одаренными детьми; с испытывающими затруднения в учебе детьми, детьми с ООП, др.
- 6) расширение и развитие сетевых сообществ педагогов, учеников и их родителей, как фактора формирования школьной культуры;
- 7) совершенствование и упрочение позиций материально-технического оснащения организации образования.

#### **Критерии результативности и успешности школы:**

- обеспечение доступности качественного образования;
- стабильное качество результатов обучения и воспитания;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- развитие ключевых компетенций личности.
- формирование школьной культуры, способствующей поддержанию положительного имиджа организации образования и выражающееся в положительном отношении и доверии родителей, выпускников, общественных организаций др. сообществ к школе;
- продуктивность реализации программы и плана развития школы;
- создание условий безопасности и охраны жизни и здоровья детей;
- активное участие и результативность в конкурсных испытаниях различных уровней.

Организация управленческой и методической работы в школе построена на коллективном и индивидуальном планировании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического развития и совершенствования. Усилия администрации, всего педагогического коллектива направлены на поддержание условий для развития ребенка как свободной, творческой личности.

Задачи школы состоят в создании такой адаптивной образовательной среды, где бы по возможности максимально был реализован потенциал обучающихся и педагогов в полном соответствии с социальными и личными запросами в условиях обновленного содержания обучения и воспитания.

#### **В числе основных задач школы выдвинуты:**

- обеспечение соответствующего методического уровня проведения всех видов занятий в синхронном или асинхронном режиме;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы, потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие информационно-коммуникативной грамотности;
- стимулирование учителя к применению новых подходов обучения и преподавания, внедрению изменений в практику путем широкого применения ИКТ;
- подготовка учеников к сдаче итоговой аттестации;
- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;

- сосредоточение основных усилий методических объединений на обеспечении качества знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения послешкольного образования;
- выведение на новый качественный уровень процесса участия педагогов и обучающихся в конкурсных испытаниях (олимпиада, научные соревнования, творческие конкурсы, спортивные соревнования).

Для решения поставленных задач были созданы определенные условия. Составлен и утвержден Рабочий учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам наук, обеспечить уровень усвоения стандартов образования, учитывающий форматы обучения штатный, комбинированный, дистанционный. Разработаны и утверждены рабочие учебные программы профильного образования естественно-математического направления, а также учебные программы, позволяющие осуществить вариативность начальной, основной и старшей ступеней образования. Разработан план развития школы, включающий стратегические приоритеты, план действий и план реализации (семинары, вебинары, совещания, педсоветы). Составлены и утверждены планы работы методической службы, методического совета, педагогического совета школы. Методические объединения работали по планам в соответствии с утвержденной методической темой школы. Работа школы отражена в цифровом формате, соцсетях. Спланирована система ВШК в условиях ограничительных мер. Разработана система работы по обеспечению безопасности и охраны здоровья обучающихся, работы по предупреждению насилия в семье, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и при необходимости семей в вопросах поддержания здорового морально-психологического климата. Составлены планы по следующим направлениям: работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами, аттестация педагогических работников, работа учебно-методических объединений, подготовка к итоговой аттестации (экзамены, ЕНТ), повышение качества обучения и воспитания и выполнение госстандарта, работа с одаренными детьми, работа со слабоуспевающими и т.д.

В соответствии с планом деятельность школы осуществлялась по направлениям деятельности: педагогические и методические советы, учебно-методические объединения, организация курсовой подготовки учителей, аттестация педагогов, организация творческой деятельности учителей и организация работы по обмену опытом, работа с одаренными детьми, подготовка к итоговой аттестации, ЕНТ, организация, проведение и анализ уроков и др.

Основными вопросами наблюдения на уроке являлись проведение на уроке формативного оценивания учителя, вовлечение педагогом обучающихся в процесс обучения, реализация индивидуального подхода к обучающимся на уроке, эффективность использования на уроке цифровых образовательных ресурсов, ИКТ, осуществление педагогом обратной связи, использование активных методов и технологий в процессе обучения и др.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также через систему методической учебы на уровне учебно-методических

объединений. Учителя имеют возможность знакомиться с новой методической литературой, изучать нормативную документацию, проходить курсовую подготовку повышения квалификации, кроме того, в течение года педагогические работники знакомятся с опытом работы на семинарах, тренингах, совещаниях, проводимых как в дистанционном, так и в штатном режимах.

Наиболее значимыми достижениями работы школы по реализации задачи интеллектуального развития учащихся можно считать следующие:

- 1) мотивированное поступление выпускников в высшие и средние профессиональные учебные заведения;
- 2) позитивные изменения в системе мировосприятия обучающихся и педагогов;
- 3) развитие методологической составляющей профессиональной культуры учителей;
- 4) формирование школьной культуры, способствующей поддержанию положительного имиджа организации образования и выражающееся в положительном отношении и доверии родителей, выпускников, общественных организаций др. сообществ к школе.

Работа администрации основана на анализе учебно-воспитательного процесса в школе с учетом выявленных проблем и недостатков, педагогическом опыте педагогического коллектива. На заседаниях ПС, МС, МО, др. видах совещаний рассматриваются узловые вопросы по развитию школы, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса, вопросы повышения качества оказываемых школой образовательных услуг. Повестка дня отражает аналитическую деятельность, организационно-координационную деятельность, плано-прогностическую и проектировочную деятельность, диагностическую деятельность.

В 2022-2023 учебном году были учтены рекомендации, нашедшие отражение в анализе работы школы предшествовавшего года. Скорректирована работа в создании системы, способствующей формированию и развитию компетентности учителя, выведению на новый качественный уровень предметных недель, воспитательных мероприятий; обеспечении реализации программ курсов вариативного компонента РУП; повышении результативности работы с одаренными детьми; выявлении и обобщении положительного педагогического опыта; активизации познавательных интересов и творческой активности обучающихся посредством организации исследовательской деятельности.

На совещаниях рассматриваются и обсуждаются результаты предметных олимпиад, итогов контрольных срезов, итогов четвертных и годового показателей качества обучения; вырабатываются рекомендации по коррективке, совершенствованию знаний, умений учащихся с учетом допущенных ошибок.

Об эффективности работы свидетельствует следующее: активизирована работа по привлечению наиболее способных учащихся к дистанционным интеллектуальным соревнованиям; удалось сохранить стабильность и по отдельным позициям работы, устойчивую положительную динамику показателей качества знаний по предметам гуманитарного цикла. Вместе с тем, требует решения проблема снижения качества знаний обучающихся во предметам естественно-математического направления.

Основными составляющими деятельности школы с педагогическими кадрами были и остаются следующие вопросы. Организация системы повышения

квалификации педагогов; оказание организационно-методической помощи педагогам в обучении и воспитании детей; повышение профессионального и культурного уровня педагогов; стимулирование служебной и общественной активности педагога; обновление и совершенствование знаний в области преподаваемой учебной дисциплины; стимулирование творческой деятельности педагога; внедрение в практику работы информационно-коммуникативных технологий, обеспечение информационной компетентности педагогов; совершенствование деятельности по организации и содействию самостоятельной творческой работы обучающихся в условиях обучения и воспитания на расстоянии; руководство и координация работой методических объединений.

Работа с кадрами традиционно структурирована в соответствии с выполняемыми функциями, в числе которых аттестационная, методическая, информационно-диагностическая и функция мониторинга. В структуру менеджмента образовательного процесса включены команда развития школы, экспертные группы, аттестационная комиссия, рабочие группы.

Аналитическая, проверочная коллегиальная работа позволила изучить возможности педагогического коллектива. Выявить его сильные и слабые стороны; продолжить работу по реализации дифференцированного подхода к учащимся через систему выбора ими профильных классов; разработать учебный план школы в соответствии с особенностями развития профильного обучения в школе; проводить работу по вовлечению педагогов и обучающихся в исследовательскую работу.

Основными рекомендациями, которыми руководствуется школа в своей работе принято считать нижеследующее.

Продолжать работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональных компетентностей педагогов, затруднений методического характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.

Планировать работу по обеспечению госстандарта методическим сопровождением. Вывести на новый уровень работу предметных недель, практических семинаров, тренингов, коучингов, научно-практических конференций, педсоветов в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции на школьном уровне.

Принимать активное участие в городских семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах всем участникам педагогического коллектива независимо от квалификационной категории и стажа работы.

Продолжать активизацию работы с одаренными детьми в части организации исследовательской деятельности, вывести на новый качественный уровень победителей и призеров школьных предметных олимпиад, конкурса научных проектов, др. творческих конкурсов.

Продолжать взаимодействие с семьей ребенка, как фактора основного влияния на формирование академической резильентности (устойчивости) учащихся.

В целях регламентации, упорядочения, систематизации и правовой обеспеченности научно-методической работы в школе создана нормативно-

правовая база, которая включает в себя следующие локальные документы: Устав школы, Положение о педагогическом совете, Функциональные обязанности всех структурных подразделений педагогического состава, Программа развития школы, Положение о методсовете, Положение об учебно-методическом объединении, Положение о школьной олимпиаде, Положение о НОУ «Эрудит», Положение об обучении на дому, Положение о работе классных руководителей, др.

В целях стимуляции профессионального роста и определения уровня педагогического мастерства учителей методической службой разработана рейтинговая шкала оценки практической деятельности учителей, целью которой является рефлексия и подведение итогов педагогической деятельности учителя за учебный год. В числе задач оценка достижения в профессиональной деятельности педагога, выявление рабочих проблем в организации труда педагога, развитие творческого и выявление личностного потенциала педагогов.

Проблема преодоления формального подхода к работе решается через системно-деятельностный подход к работе, который предполагает планирование, руководство и управление, контроль и методическое сопровождение, направленные на внедрение изменений в практику педагогов и взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В целом, наблюдение за работой педагогов в процессе урочной деятельности показывает, что педагоги пересмотрели свои педагогические методы работы так, чтобы активно включаться в практику преподавания и обучения с целью осуществления изменений в работе, сопровождающихся систематическим сбором доказательств влияния данных изменений. Наблюдение на уроках дает возможность сделать вывод о том, ученики обладают навыками самостоятельной работы; умеют рассуждать; применяют друг к другу обратную связь, участвуют в формировании критериев оценивания, проводят самооценивание и взаимооценивание. Родители осведомлены о проводимых наблюдениях, проявляют понимание и положительное отношение к происходящему в школе. Из данных опроса «Школа глазами родителей» выяснилось, что 84% опрошенных родителей осведомлены об учебных достижениях детей, проявляют доверие и понимание к школе.

Особое внимание уделено изменению системы оценивания достижений ожидаемых результатов учащихся. Оценивание соответствует следующим принципам: валидности, систематичности, последовательности, объективности, прозрачности, рекомендованности, достоверности. Предполагает параллельное развитие двух линий оценки: формативное и суммативное оценивание. Оценивание учебных достижений в школе, ориентировано на применение способов оценивания по результатам обучения за урок и итоговую работу за раздел, четверть (СОР, СОЧ).

Проведены обучающие семинары, инструктажи с учителями по введению критериального оценивания, заполнению электронных журналов, проведению СОР и СОЧ, модерации и т.д., проводилось наблюдение за уроками с предоставлением обратной связи. Особое внимание уделяется разъяснению с течением времени изменений в формате электронного журнала. В начале учебного года родителям и педагогам предоставлены памятка по использованию

электронного журнала. Вместе с тем, в ведении электронных журналов продолжает иметь место ошибки и недочеты.

На протяжении всего учебного года проводится разъяснительная работа с родителями. Анкетирование, опрос родителей на предмет качества предоставляемых образовательных услуг. Продолжена практика проведения родительских собраний, в том числе единых республиканских. На собраниях проводится разъяснительная работа об особенностях программ обновленного содержания, критериального оценивания, дистанционного обучения, даются рекомендации по организации рабочего места ребенка для учебы в дистанционном формате, информирование о профильном обучении, формате ЕНТ, др.

Работа по развитию и функционированию сетевого сообщества родителей стала особо актуальна и востребована в период пандемии. Функции сетевого сообщества родителей: 1) сбор сведений о составе участников сообщества из числа наиболее активных и заинтересованных родителей, 2) участие КР в работе сетевого сообщества родителей, 3) обработка и подготовка общей специальной информации для сообщества, 4) работа над созданием Правил функционирования сообщества, 5) работа по формированию культуры общения в сетевом сообществе.

При создании и развитии сетевых сообществ педагогов, учеников и их родителей, как фактора развития школьной культуры, педагоги взаимодействуют с руководством школы, активно участвуют в проектировании индивидуальных планов развития своей и коллег практики. Администрация, педагоги школы постоянно взаимодействует и сотрудничают с родительской общественностью, обеспечивают конструктивную обратную связь, способствуют формированию позитивного мышления всех субъектов образования школы, проводят разъяснительную, просветительскую работу с родителями по мере необходимости и на постоянной основе.

Следует отметить, анализ данных практической деятельности педагогов по некоторым позициям выявил затруднения, которые испытывают педагоги, а именно: способность применять на практике новые педагогические идеи, концепции, теории; владение приемами самоанализа, самоконтроля учащихся, саморегуляции; практическое применение новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе, в том числе ИКТ, ДОР; знание и применение на практике приемов развития исследовательской деятельности обучающихся. Вместе с тем, анализ результатов опроса показал, что 98,1 % педагогов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания.

Из этого следует, что в данном направлении основной части педагогического коллектива следует активизировать работу, пересмотреть содержание работы и придать практической деятельности развивающий творческий характер. Каждому учителю важно заниматься самообразованием, развивать IT-навыки.

В школе системно проводится организация школьного повышения квалификации в рамках плана развития школы. Тематика обучающих семинаров, тренингов, коучингов охватывает наиболее узловые проблемные зоны и актуальные вопросы. К ним отнесены работа с одаренными и слабоуспевающими

детьми, изучение нормативно-правовой документации, анализ и самоанализ урока, дидактические требования к составлению учебных программ, уроков и др. В целях обмена опытом проводятся уже ставшие традиционными предметные недели, в работе которых в обязательном порядке участвуют и проводят открытые уроки и внеклассные мероприятия молодые учителя. В рамках предметных недель проводятся открытые уроки и внеклассные мероприятия для молодых учителей, которые подтверждают хороший уровень профессиональных навыков, педагогического мастерства опытных педагогов.

Вместе с тем на сегодняшний день в работе отдельных педагогов, работающих несколько лет, а также работающих первый год в школе или возобновивших работу после длительного декретного отпуска, продолжают оставаться:

- эпизодичность эффективности уровня педагогического мастерства;
- недостаточная активность в отношении обобщения актуального педагогического опыта как на городском, так и на более высоких уровнях;
- недостаточное проявление авторских позиций при написании программ дополнительного образования, спецкурсов, методических рекомендаций предметного характера;
- недостаточная теоретическая подготовка, а также недостаточный уровень готовности организовать и проводить системную работу с одаренными детьми;
- недостаточное владение методами анализа и самоанализа результатов обучения и собственной практической деятельности.

Далее, самоанализ деятельности школы показал, что рабочий учебный план соответствует типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования и требованиям ГОСО, утвержденным Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500.

Расписание составляется с учетом требований по организации труда педагогов, с учетом рекомендаций ИМП на текущий учебный год, а также с учетом нагрузки педагогов и загруженности учебных кабинетов. С введением в эксплуатацию нового здания, школа больше не испытывает дефицита в классных помещениях. В расписание уроков входят все учебные предметы, перечисленные в рабочем учебном плане. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в штатном режиме.

Качество знаний в 2022-2023 учебном году по школе составило 66,34%. В целях повышения ответственности и сознательной дисциплины учащихся к учебной деятельности внедрена система рейтинговой оценки классных коллективов.

Воспитательная работа в школе проводится на хорошем уровне, построена на основе концептуальной идеи «Образование, основанное на ценностях», направлена на решение познавательных проблем обучающихся, изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей. При организации воспитательной работы учитываются актуальные направления деятельности и особенности учебного года, указанные в инструктивно-методическом письме: календарь юбилейных дат, проекты «Читающая школа», «Дебаты», работа школьного самоуправления. Ежегодно практикуются дни

Дублера. В рамках программы «Адал ұрпақ» внедряется школьный проект «Школа – мой второй дом».

Целевые индикаторы по воспитательной работе выполняются. Так, доля учеников школы, охваченных кружковой работой интеллектуальной, творческой и спортивной направленности составляет 81,%. Доля членов детско-юношеских организаций (далее ЕДЮО) «Жас Ұлан», «Жас Қыран» составляет 89,9% от общего числа ученического контингента. Выполнен индикатор привлечения учащихся к занятию спортом в спортивных секциях в школе. Охват детей на данный период составляет 305 детей (53,7%) от общего числа ученического контингента.

Большое внимание уделяется работе с родителями и общественностью. В школьной жизни активное участие принимает попечительский совет и общешкольный родительский комитет. Школа активно взаимодействует с общественными организациями, «Жамбыл жастары», волонтерским движением, освещает свою деятельность в массмедиа, социальных сетях, на школьном сайте.

На плановой основе, по запросу или при необходимости проводится разъяснительная работа среди родителей, ведется родительский правовой всеобуч. Практикуется сбор данных посредством социологического исследования, анкетирования мнения родителей, учеников о текущем состоянии деятельности школы. Итоги анкетирования «Школа глазами родителей», проведенное в 2023 года показало, в целом положительное отношение родителей к школе, их готовность сотрудничать в вопросах определения траектории развития ребенка, % родительской общественности отметили готовность активно участвовать в жизни школы, заниматься общественной деятельностью.

Разнообразные формы внеурочной деятельности с совокупности обеспечивают реализацию основных направлений воспитательной работы. Результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, а также соревнованиях, фестивалях и смотрах показывают, что учащиеся школы реализуют свои способности в самых разных направлениях, добиваясь высоких показателей.

Профильное обучение в школе реализуется с учетом запросов, индивидуальных интересов и потребностей обучающихся. Ранняя профилизация реализуется, начиная со среднего звена. Профильное обучение перекликается с направлением воспитательной профориентационной работы, начиная с начальных классов. В старшей ступени обучения профильный класс комплектуется на основании заявлений учащихся по выбору направления ЕМН и профильных предметов, а также на основании подтверждающего документа об окончании курса основной школы (аттестата об основном среднем образовании).

В школе созданы хорошие условия для обеспечения обучения детей с особыми образовательными потребностями: лифт, пандус, санузел, регулируемая по высоте парта, широкие двери и коридоры, просторные рекреации. Педагоги школы повышают свою квалификацию и проявляют готовность работать с данной категорией детей. В кабинете ответственного за данное направление деятельности заместителя директора по УВР на всю стену размещен мотивационный стенд в форме цветка. С родителями, учениками, педагогами проводится воспитательно-разъяснительная работа по вопросам создания комфортной образовательной

среды для всех детей. Просветительская работа направлена на формирование культуры восприятия детей независимо от их физического и др.статуса.

Факультативы и курсы по выбору до введения сокращенного варианта ТУП определяются интересами и потребностями учащихся, рекомендациями Министерства образования и науки, а также материально-техническими возможностями школы и кадровыми ресурсами. Показатели результатов участия в интеллектуальных очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах научных проектов на городском, областном, республиканском и международном уровнях демонстрируют относительно хорошую результативность работы педагогов. В числе особых результатов учеников школы – обладатели призовых мест городских и областных олимпиад и конкурсов научных проектов. В данном направлении следует приложить усилия, чтобы добиваться увеличения числа высоких результатов в конкурсах областного уровня с выходом на республиканский уровень.

В школе правильно организована работа по развитию навыков безопасного поведения учащихся в рамках курсов «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее «ОБЖ») и «Правила дорожного движения» (далее «ПДД»). Создана безопасная среда пребывания учащихся в организации образования. Курсы «ОБЖ» и «ПДД» реализуются в соответствии с требованиями. Показателем результативности проводимой работы является отсутствие случаев травматизма в ДТП, нарушений ПДД за аттестуемый период.

Квалификационные требования к образовательной деятельности соблюдаются в соответствии. Все подтверждающие документы по соблюдению квалификационных требований в личных делах учителей в наличии. Согласно сведениям о качественном составе учителей, в числе педагогов учителей с судимостью нет, все работники прошли медицинский осмотр, педагогические работники имеют педагогическое образование, прошли курсовую подготовку повышения квалификации.

Максимальный объем учебной нагрузки в неделю, составляющий инвариантный и вариативный компонент обучения, недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленным Типовым учебным планом, соблюдается.

Деление классов на группы по отдельным учебным предметам осуществляется в соответствии с рекомендациями ИМП на текущий учебный год при количестве учащихся в классе не менее 24 учащихся. Ученический контингент из года в год имеет тенденцию к росту, на 2022-2023 учебный год имеются 26 класс комплекта.

Большая часть учителей находятся в постоянном поиске и активном участии в организации и проведении семинаров-практикумов, коучингов, тренингов по критическому мышлению через чтение и письмо, интерактивным методам обучения, коллаборативному обучению, использованию ИКТ, индивидуализации обучения с талантливыми и одаренными, а также учащимися, имеющими пробелы в знаниях в условиях штатного, синхронного и асинхронного обучения.

Требования к домашнему заданию для 2, 3, 4 классов соблюдаются, перегрузки учащихся не наблюдается.

Формативное и суммативное оценивание учебных достижений обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки знаний

обучающихся, утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125.

Начало учебного года, продолжительность и каникулярные периоды 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности утверждены приказом Министерством просвещения РК от 12 августа 2022 года №363 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022 – 2023 учебного года в организациях среднего образования». Сроки освоения общеобразовательных учебных программ соблюдаются.

Положительным показателем работы школы можно считать стабильность кадрового ресурса и увеличение контингента учащихся. Увеличилось число учителей с высшим образованием, магистрантов; повысился рост профессиональной деятельности учителей, что наблюдается в успешном прохождении НКТ и практического этапа аттестации педагогическими работниками в текущем учебном году. Внедрение изменений в практику педагогов в период перехода на обновленное содержание образования, в целом, прошло безболезненно и без особых затруднений, педагогами осознанно и активно применяются новые педагогические технологии, в том числе в дистанционном формате обучения и ИКТ.

Беря во внимание выше приведенные статистические сведения, в целом, отмечается положительная динамика показателей по основным направлениям работы. Формирование школы, ориентированной на конечный результат посредством лично-ориентированных и дистанционных технологий обучения, в следующем учебном году потребует от учителей ещё большей ответственности за результаты своей работы, вызовет потребность заниматься научно-исследовательской деятельностью, а также шире и глубже практиковать в своей работе ДОР, диагностику, мониторинг и оценку качества учебной и методической деятельности. Особые усилия и внимание по-прежнему будет актуальна организация работа по восполнению пробелов в знаниях обучающихся, особенно по предметам естественно-математического цикла.

Исходя из вышеизложенного, комиссия **выработала рекомендации**, в основу которых, в целом, уже вложена существующая практика работы школы, которую следует продолжить, развить, расширить, совершенствовать и т.д.

Всему педагогическому составу важно принять меры по повышению ответственности за результаты своей работы, для чего продолжить системную работу по осуществлению рейтинговой оценки труда каждого учителя. Продолжить практику самооценки через мониторинг результатов своей работы, проведения пробного тестирования на предмет теоретической подготовки по предмету, педагогике, психологии и знаний законодательства об образовании в Республике Казахстан. Продолжать работу по включению учителей в инновационную деятельность по реализации модели оценки качества образования в условиях реализации государственных стандартов обновленного содержания образования, совершенствуя педагогическую модель развития профессиональной компетентности педагогов по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Продолжить обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на

уровне требований государственного образовательного стандарта через осмысление стандартов и четкое понимание поставленных перед каждым педагогом задач.

Продолжить работу по созданию коллаборативной среды, перенося акцент на формирование взаимодействия семьи и школы, взаимодействия среди ученических коллективов, родительской общественности, формирование культуры сетевого общения между субъектами образовательного процесса. Для этого продолжить реализацию проекта «Школа наш второй дом!», внедрение единой рейтинговой шкалы оценивания классных коллективов, развитие сетевых сообществ педагогов, учеников и их родителей, внедрение цифровизации и информатизации практической деятельности педагогов.

На постоянной основе повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через их личностное развитие, повышение квалификации, их активное участие в реализации плана развития школы, а также взять под особый контроль вопросы саморефлексии (самообразования и анализа своей практической деятельности).

Продолжить работу по повышению качества образовательного процесса, активнее заниматься научно-исследовательской деятельностью, а также шире и глубже практиковать в своей работе диагностику, мониторинг и оценку качества учебно-воспитательной и методической деятельности.

Продолжить применять информационно-коммуникационные технологии в урочном процессе и внеурочной деятельности; продолжить освоение компьютерных программ, образовательных платформ, необходимых в работе; развивать ИТ навыки (умение анализировать данные, визуализация результатов работы, обеспечение безопасности информации и т.д.).

Продолжить работу с обучающимися по формированию положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности, по подготовке к успешной сдаче выпускных экзаменов.

Обеспечивать социально-педагогические отношения, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Продолжить работу над развитием познавательной активности учащихся на основе формирования НОУ, олимпиадного движения, развития ученического самоуправления. Продолжить развивать систему работы с талантливыми детьми, развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Продолжить развитие и совершенствование процесса использования на практике современных способов диагностирования ученической успешности, способов критериального оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

Продолжить формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

Развивать условия для формирования устойчивых духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе казахстанского патриотизма, духовно-нравственных и культурных ценностей, нулевой терпимости к коррупции.

В целях стимулирования продолжить практику поощрения педагогов за особые показатели и достижения различного уровня в работе.

В целях повышения показателей образовательного процесса продолжить обеспечение функционирования психологического, методического кабинетов, коворкинг-офиса и буккроссинг-зоны в здании новой школы.

На постоянной основе создавать условия для взаимодействия школы, семьи и попечительского совета, родительской общественности в формировании личности школьников для повышения качества социального партнёрства школы и семьи и развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

На постоянной основе продолжить формирование у родителей систему ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы.

Проводить на постоянной основе цифровизацию процессов управления и руководства.

В связи с открытием новой школы и возможностью расширения зоны образования продолжить работу по открытию классов с казахским языком обучения.

### **Ожидаемые результаты:**

Становление модели саморазвивающейся привлекательной школы с центрами развития способностей и одаренности учащихся, сетью кружков, спортивных секций; школы, способной отвечать требованиям современного образования. Школа, имеющая условия для развития общечеловеческих ценностей путем воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

В процессе обучения школа создает условия для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Увеличение контингента обучающихся за счет притока в школу детей в классы с казахским языком обучения, а также обучающихся, мотивированных на получение качественного образования.

Положительная динамика роста и стабилизация качественных показателей образовательных процессов по всем направлениям деятельности.

Увеличение числа заинтересованных педагогов, подготовленных к работе в условиях общеобразовательной школы с имеющимся контингентом.

Повышение компетентности педагогов, осмысление роли и значение лидерства в повышении эффективности практики через профессиональное развитие и саморегуляцию.

Педагоги владеют навыками рефлексии своей педагогической деятельности.

Педагоги владеют системой преподавания предметов и критериального оценивания учебных достижений обучающихся в соответствии с обновленным содержанием образования.

Педагоги могут составлять методические документы, планируют уроки, применяя спиральный принцип построения учебной деятельности, придерживаясь этапов ввода учебных навыков по таксаномии Блума, используя SMART цели, ориентируясь на ожидаемый результат.

Педагоги знают и понимают, как можно сделать хороший урок, ориентируясь на шести признаках хорошего урока; умеют планировать хорошие уроки, владеют навыками применения ИКТ, владеют ИТ навыками.

Школа, обеспечивающая социальное партнёрство школы и семьи, взаимодействие с попечительским советом, родительским комитетом, формирующая у родителей систему ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, через поддержку родителями работы органов самоуправления школы.

Школа, объединяющая усилия разных социальных групп на обеспечение Программы модернизации общественного сознания, на активизацию школьников к выполнению социально значимых программ с учетом возможностей и социального запроса всех участников образовательного процесса и общества в целом.

## Вывод

По результатам оценивания деятельности КГУ «Средняя школа №22 отдела образования города Тараз управления образования акимата Жамбылской области» за 2022-2023 учебный год уровень качества предоставления образовательных услуг по шкале для организаций образования, реализующих общеобразовательные программы начального, основного среднего и общего среднего образования соответствует уровню «хороший – 54 баллов».



Председатель комиссии  
(Ф.И.О. подпись м.п.)

Диханбаева Шолпан Имантаевна

## Члены комиссии:

Есенаманова А.М. – заместитель директора по УВР

Рыжакова З.А. – заместитель директора по ВР

Есельбаева Э.А. – заместитель директора по ВР

Пряничникова И.А. – заместитель директора по АХЧ

Мейрбекова Ш.Ш. – председатель ПК, учитель казахского языка

Ушакбаев Б.Б. – учитель информатики