

**«Коммунальное государственное учреждение
«Средняя школа №22 отдела образования города Тараз
управления образования акимата Жамбылской области»»**

**Самооценка коммунального государственного учреждения
ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Город Тараз

июнь 2024 года

1. Общие сведения об организации образования:

- 1) Полное наименование организации образования: Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа №22 отдела образования города Тараз управления образования акимата Жамбылской области»
- 2) Место нахождения организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения): Республика Казахстан, Жамбылская область, город Тараз, улица Жаугаш батыра 4а.
- 3) Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт): тел.: 8-6272-46-63-46, e-mail: school22tkz@mail.ru, web-сайт: <http://22.taraz.edu.kz/>.
- 4) Директор школы – Диханбаева Шолпан Имантаевна (копия приказа о назначении на должность прилагается).
- 5) Правоустанавливающие и учредительные документы (копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и Устава прилагаются).
- 6) Разрешительные документы (талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения, лицензия и приложение к лицензии на занятие образовательной деятельностью прилагаются). Лицензия на занятие образовательной деятельностью и Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью на подвиды лицензируемого вида деятельности «Начальное образование», «Основное среднее образование», «Общее среднее образование» выданы 09.02.2021 года Государственным учреждением «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Жамбылской области» (лицензия и приложение прилагаются).

2. Критерии к содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:

- 1) наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования (далее – ТУП), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170).

Рабочий учебный план КГУ «Средняя школа №22 отдела образования города Тараз управления образования акимата Жамбылской области» (далее РУП) разработан для организации учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году. РУП разработан в целях соблюдения действующего законодательства, формирования единых подходов к реализации учебных программ начального, основного среднего и общего среднего образования.

При реализации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году школа руководствуется Законом Республики Казахстан «Об образовании», Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы; Законами «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» и др., а также опирается на «Инструктивно-методическое письмо об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году».

РУП составлен на основе следующих нормативных документов:

1) «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406);

2) «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями приказов МП РК от 30 сентября 2022 г. №412, от 12 августа 2022 года №365, от 18.08.2023 г. №264); 3) Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 05.08.2021 г.

Согласно РУП учебный процесс в средней школе осуществляется в соответствии с Типовыми учебными планами, утвержденными приказом министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями с изменениями и дополнениями приказов МП РК от 30 сентября 2022 г. №412, приложения 1-2 для 3-4 классов, приложения 39, 41 для 10-11 классов; от 12 августа 2022 года №365, приложение 7 для 5-9 классов; от 18 августа 2023 г. №264, приложение 1 для 1-2 классов).

Средняя школа №22 при составлении РУП в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего), утвержденных приказом Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года №385 реализовало право самостоятельного выбора Типовых учебных планов, по которым осуществляется процесс обучения. Вариативная часть учебного плана отражает специфику школы. РУП обеспечивает соответствие рабочих учебных планов Типовым учебным планам и Государственным общеобязательным стандартам образования Республики Казахстан. Типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования, содержат особенности учебной нагрузки соответствующего уровня образования.

По уровню начального образования: - в 1-2 классах изучаются предметы «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю; - во 2-м

классе с казахским языком обучения вводится изучение предмета «Русский язык»; - предмет «Иностранный язык» - с 3-го класса.

РУП начального образования включает вариативный компонент, часы которого отведены на индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера «Математика және логика» в 1-2 классах, «Экологиялық сауаттылық» во 2 классе с казахским языком обучения, «Математика и логика» во 2-ых классах с русским языком обучения; на индивидуальные и групповые занятия развивающего характера «Математика және логика» в 3-4 классах с казахским языком обучения в объеме 1 часа в неделю на каждый вариативный курс.

РУП основного среднего образования включает вариативный компонент, часы которого отведены на курс «Глобальные компетенции» в 5-8 классах в объеме 0,5 часа в неделю на каждый класс, 1 час в неделю в 9-ых классах.

РУП общего среднего образования естественно-математического направления в 10 классе с казахским языком обучения включает вариативный компонент, часы которого отведены на курс «Жаһандық құзыреттілік» элективные курсы «Экологиялық этика», «Тапсырмалар мен жаттығулардағы химия» в объеме 1 час в неделю по каждому учебному курсу.

РУП общего среднего образования естественно-математического направления с русским языком обучения включает вариативный компонент, часы которого отведены на курс «Глобальные компетенции» в 10-11 классах в объеме 1 час в неделю на каждый класс, элективные курсы «Решение биологических и генетических задач» в 10 классе, «Избранные вопросы биологии» в 11 классе по 1 часу в неделю на каждый класс.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели. Максимальная учебная нагрузка в каждом классе соответствует нормам.

Расписание уроков. В 2023-2024 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществляется в штатном формате в 1-4, 5-9, 10-11 классах. Продолжительность уроков составляет 45 минут. Согласно ИМП 2023-2024 учебного года продолжительность уроков в первых классах, в сентябре по 35 минут 3 урока в день. С октября по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз.

Расписание уроков начальной, основной средней, общей средней школы составлено на основе рабочего учебного плана школы №22 на 2023-2024 учебный год, в соответствии с типовыми учебными планами начальной, основной средней, общей средней ступени образования, и требованиями ГОСО утвержденным приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500, нормами СанПин, утвержденными Приказом Министра здравоохранения РК от 5 августа 2021 года №КР ДСМ-76. Расписание уроков рассмотрено и утверждено решением педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2023г., согласовано с председателем родительского комитета, председателем профкома школы).

Расписание уроков начальных классов составлено с соблюдением гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса, представленные в нём предметы обеспечивают смену характера деятельности учащихся, облегчённые предметы и предметы двигательной активности

распределены на разные дни. Превышения норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану не допускаются. Названия учебных предметов в расписании и рабочем учебном плане совпадают. Расписание уроков составлено, исходя из имеющихся базовых возможностей школы и ограничений, связанных с эпидемиологической обстановкой. Кроме того, при составлении расписания учитывалась учебная нагрузка педагогов в соответствии с тарификационными списками.

Уроки в школе проходят в две смены. Уроки в I смене начинаются в 08:00 часов. Уроки II смены – в 14:00 часов. Между сменами предусмотрен промежуток времени, во время которого проводится санитарная обработка помещения, кварцевание (по мере необходимости), проветривание.

Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели. 1-11 классы обучаются 5 дней в неделю. Во внеурочное время обучающиеся имеют возможность посещать кружки и спортивные секции, которые проводятся в школе и детско-юношеском центре, которое расположилось в бывшем здании основной школы после капитального ремонта.

Максимально допустимая учебная нагрузка в неделю не превышает допустимых норм:

- для 1-х классов с казахским языком обучения (19,5 часов): 4 дня по 4 урока, 1 день по 3 урока в 1 полугодии, 5 дней по 4 урока во 2 полугодии (в связи с введением предмета «Цифровая грамотность» 0,5 ч.в неделю);
- для 1-х классов с русским языком обучения (20,5 часов): 5 дней по 4 урока в 1 полугодии, 4 дня по 4 урока и 1 день по 5 уроков во 2 полугодии (в связи с введением предмета «Цифровая грамотность» 0,5 ч.в неделю);
- для 2-х классов (24 часов): 4 дня по 5 уроков, 1 день – 4 урока;
- для 3-х классов (26 часов): 4 дня по 5 уроков; 1 день – 6 уроков;
- для 4-х классов (27 часов): 3 дня – 5 уроков, 2 дня – 6 уроков.

Расписание уроков 5-9 и 10-11 классов составлено с соблюдением гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса, представленные в нём предметы по возможности обеспечивают смену характера деятельности учащихся, облегчённые предметы и предметы двигательной активности распределены на разные дни. Нормы учебной нагрузки в расписании уроков в соответствии с учебной нагрузкой рабочего учебного плана. Названия учебных предметов в расписании и учебном плане совпадают, в электронном варианте расписания уроков допускаются сокращения слов в наименованиях предметов, состоящих из нескольких слов.

Расписание уроков основной и средней ступени образования составлено исходя из базовых и ресурсных возможностей школы с учетом учебной нагрузки педагогов в соответствии с тарификационными списками.

Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели. Максимально допустимая нагрузка не превышает допустимых норм:

- для 5-х классов (29,5 часов в неделю): 1 неделя – 5 дней по 6 уроков, 2 неделя – 4 дня по 6 уроков, 1 день – 5 уроков;
- для 6-х классов (29,5 часов в неделю): 1 неделя – 5 дней по 6 уроков, 2 неделя – 4 дня по 6 уроков, 1 день – 5 уроков;

- для 7-х классов (32,5 часов в неделю): 1 неделя – 2 дня по 6 уроков, 3 дня по 7 уроков; 2 неделя – 3 дня по 6 уроков, 2 дня – 7 уроков;
- для 8-х классов с русским языком обучения (33,5 часов в неделю): 1 неделя – 1 дня по 6 уроков, 4 дня по 7 уроков; 2 неделя – 2 дня по 6 уроков, 3 дня – 7 уроков;
- для 9-х классов с русским языком обучения (35 часов в неделю): 5 дней по 7 уроков;
- для 10-го класса с казахским языком обучения (35 часов в неделю): 5 дней – 7 уроков;
- для 10-х классов (36 часов в неделю): 4 дня по 7 уроков, 1 день – 8 уроков;
- для 11-х классов (36 часов в неделю): 4 дня по 7 уроков, 1 день – 8 уроков.

При составлении расписания учитывалось следующее:

- обучение в штатном режиме с охватом 100% контингента, без учета обучающихся детей на дому;
- 5-дневная учебная неделя для 1-11 классов;
- занятость спортивного зала;
- занятость учебных кабинетов с учетом один кабинет – один класс;
- распределение учебной нагрузки педагогов.

Расписание уроков опубликовано на платформе «Күнделік».

Недельная и дневная нагрузка в расписании соответствует нормам СанПиН.

2) освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424);

Освоение базового содержания дисциплин инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115. Объем знаний и содержание учебных предметов инвариантного компонента в КГУ «Средняя школа №22» регламентируется следующими нормативными документами: 1) «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372); 2) «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года №115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. №496); 3) «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 10 июня 2021 года №286); 4) в соответствии с типовыми учебными программами, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций».

На основании государственных общеобразовательных программ составлены календарно-тематические планы, среднесрочные и краткосрочные планы. При организации учебного процесса педагоги используют современные образовательные технологии, среди которых: проектные технологии, интерактивные технологии, технология интегрированного обучения, личностно-ориентированные, технология исследовательской деятельности, технологии формирования критического мышления.

Учебные программы на всех ступенях обучения отвечают принципу преемственности, интеграции предметов, включающих сквозные темы, базируются на стратегии обогащения учебного материала за счет заданий по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Выполнение учебных планов и программ, являясь вопросом внутришкольного контроля, подразумевает следующее:

- 1) последовательность прохождения учебного материала;
- 2) соответствие прохождения учебного материала календарно-тематическому планированию (соблюдение количества часов, предусмотренных программой на изучение каждой темы, раздела);
- 3) количество фактически проведенных уроков;
- 4) выполнение обязательного минимума практических и лабораторных, контрольных и суммативных работ.

Анализ данных внутришкольного контроля показал, что учебные планы и программы выполняются в полном объеме, обязательный минимум практических и лабораторных и суммативных работ за истекший период выполнен.

В соответствии с КТП, утвержденным расписанием и КТП проведены СОРы и СОЧи по основным предметам. Количество СОР в четверть соблюдается. Каждым предметником делается анализ суммативных работ по разделу, модерация СОЧ, проводится работа над ошибками на итоговых занятиях за четверть.

Согласно расписания проведения СОЧ соблюдается норматив не более трех суммативных оцениваний за четверть в один учебный день. СОЧ по отдельному предмету в КТП планируется не позднее предпоследнего урока в четверти. По учебному предмету новая тема в КТП не ставится на уроке, который завершает четверть.

По предметам «Музыка», «Физкультура», «Художественный труд», «Начальная военная и технологическая подготовка», «Основы бизнеса и предпринимательства» суммативное оценивание не проводится.

Для учащихся с особыми образовательными потребностями педагогами разрабатывались варианты адаптированных СОР и СОЧ с упрощением обучающих целей.

Показатели успеваемости на 2023-2024 учебного года

Показатель	Классы										Всего
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Обучающихся на начало года	57	76	66	50	61	43	73	44	37	17	524
Обучающихся на конец года	54	71	66	50	67	42	73	44	35	17	519
Общая успеваемость %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

На «5»	16	15	24	10	9	4	12	2	5	3	100
На «4»	17	37	30	25	31	21	29	23	20	7	240
На «3»	21	19	12	15	27	17	32	19	10	7	179
Неуспев.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Не аттес.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество знания	61,1	73,2	81,8	70	59,7	59,7	56,2	56,8	71,4	58,8	65,5

**Мониторинг успеваемости по основным предметам
инвариантной части учебного плана 5-11 классы**

Учебные предметы	2022-2023	2023-2024
Казахский язык (РО)	75%	72%
Казахская литература (РО)	72%	72%
Казахский язык и литература (КО)	67%	70%
Русский язык и литература (КО)	61%	81%
Русский язык (РО)	72 %	71%
Русская литература(РО)	77%	70%
Математика	69%	71%
Алгебра	65%	66%
Геометрия	65%	66%
Информатика	81%	77%
Иностранный язык	71%	69%
Биология	73%	70%
Химия	71%	65%
Физика	68%	64%
Всемирная история	76%	77%
История Казахстана	72%	71%
ОП, ЧОП,Обществоведение	82%	88%
География	70%	69%
Естествознание	80%	74%
НВ и ТП	зачет	зачет
Технология, художественный труд	зачет	зачет
Физическая культура	зачет	зачет
Музыка	зачет	зачет

Мониторинг успеваемости по основным предметам в 2-4 классах

Учебные предметы	2022-2023	2023-2024
Казахский язык (РО)	79%	76%
Литературное чтение(КО)	83%	77%
Русский язык(РО)	75%	72%
Литературное чтение	87%	81%
Математика	80%	76%
Иностранный язык	71%	76%
Естествознание	86%	83%
Познание мира	89%	87%
ИКТ, Цифровая грамотность	Зачет	Зачет
Художественный труд	Зачет	Зачет
Физическая культура	Зачет	Зачет
Музыка	Зачет	Зачет

В 2022-2023 учебном году аттестованы из числа общего контингента 569 обучающихся 505 ученика 2-11 классов, 64 учащихся 1-х классов не

аттестовывались. Отличников – 83 обучающихся, ударников – 252 обучающихся, троечников 170. Неуспевающих – нет. Неаттестованных – нет. Качество знаний по итогам 2022-2023 учебного года составляло 66,3%, успеваемость – 100%.

По итогам 2023-2024 учебного года из общего числа контингента 576 обучающихся, аттестованы 519 ученика 2-11 классов, 57 учащихся 1-х классов не аттестовывались. Качество знаний по итогам составило – 65,5%, успеваемость – 100%. Отличников – 100 обучающихся, ударников – 240 обучающихся, троечников – 179. Неуспевающих - нет. Неаттестованных - нет.

За 2023-2024 учебный год наблюдается незначительное снижение в среднем на -0,8 % при 100% успеваемости.

Качество знаний обучающихся за 3 года в разрезе классов в сравнении:

Классные параллели	2021 – 2022 уч.год		2022 – 2023 уч.год		2023 – 2024 уч.год	
	% качества ЗУН	% успеваемости	% качества ЗУН	% успеваемости	% качества ЗУН	% успеваемости
2 классы	81,4	100	69,12	100	61,1	100
3 классы	77,1	100	80	100	73,2	100
4 классы	71,2	100	74	100	81,8	100
5 классы	67,7	100	65,45	100	70	100
6 классы	64,1	100	65,85	100	59,7	100
7 классы	55	100	61,43	100	59,7	100
8 классы	57,6	100	52,08	100	56,2	100
9 классы	45,7	100	58,21	100	56,8	100
10 классы	73,1	100	68,75	100	71,4	100
11 классы	50	100	72	100	58,8	100
Общее	65,5	100	66,34	100	65,5	100

Из данной таблицы видно, что по итогам годовых оценок снижение качества знаний отмечается по несколько параллелям (2,3,6,7,11 классы) и составляет от 2,2% до 12,2%, средний показатель отрицательной динамики – 8,5%. Обучающиеся 2-х классов текущего учебного года в 2022-2023 учебном году не аттестовывались, поэтому отследить динамику качества знаний в сравнении не представляется возможным.

Снижение качества знаний в параллели 2-х классов обусловлено тем, что обучающиеся находились в периоде адаптации, так как система оценивания вводится со второго класса. Еще одной причиной снижения качества обучения видится в увеличении количества пропусков по болезни. Во время отсутствия учеников на уроках, педагогами обеспечивалось консультирование в дистанционном формате. Однако, следует отметить, что в период заболевания детям сложно обеспечивать обратную связь с педагогами, поэтому основная часть восполнения знаний проводилась после болезни. В целом, снижение показателей качества знаний было прогнозируемо и ожидаемо.

С целью повышения качества знаний в средней школе №22 была проведена следующая работа:

1. В сентябре 2023-2024 учебного года во 2-11-х классах проведены административные контрольные срезы по выявлению пробелов в знаниях обучающихся.

2. Учителя-предметники 2-11-х классов разработали индивидуальные планы по восполнению пробелов в знаниях, на основе которых проводятся дополнительные занятия, консультационную работу, обеспечивают дифференцированный подход к ученикам, нацеленный на повышение качества знаний.
3. Проведен педагогический совет, на котором детально были рассмотрены показатели обучения и намечены шаги по устранению недочетов в работе.
4. Продолжена практика посещения уроков учителей с последующим проведением анализа и самоанализа урока, педагогам оказывается методическая помощь.
5. В целях распространения и обмена опытом организована практика проведения предметных методических недель.
6. В рамках постоянно действующего семинара проведены обучающие семинары по темам «Новые подходы в преподавании и обучении», «Использование графических органайзеров на уроках», «Создание тестов с помощью конструктора тестов», коучинг «Разработка инструментов критериального оценивания», обучающийся тренинг «Практика сохранения здоровья» для классных руководителей.
7. Вопросы повышения качества знаний рассматриваются на совещаниях при директоре, методических и педагогических советах школы, родительских собраниях.
8. Социально-психологическая служба обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих затруднения в учебе.

Таким образом, данные успеваемости и качества знаний на момент разработки Программы развития на следующий период позволяет сделать вывод, что школой выполняется освоение базового содержания дисциплин инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам на допустимом уровне. Неудачных и второгодников нет. По итогам 2023-2024 учебного года качество обучения составило – 65,5%. Снижения динамики по отношению 2022-2023 учебного года на 0,8 %.

Одним из показателей результативности работы школы является доля учеников, окончивших школу с отличием.

Сведения об учениках-отличниках выпускных классов

Учебный год	Аттестат с отличием	
	За курс основного среднее	За курс среднего общего
2020-2021	4	1
2021-2022	-	-
2022-2023	3	3
2023-2024	-	-
Всего за 4 года	7	4

Другим показателем эффективности работы школы является доля выпускников, продолживших обучение в высших учебных заведениях и колледжах, поступивших на грант. В 2024 году 27,3% бывших девятиклассников продолжили получать образование в школе, 72,7% выпускников 9 класса поступили в колледжи.

Выпускники 11-го класса нацелены, в основном, на получение высшего

образования. Из 17 выпускников 11-го класса в 2024 году 12 (70,5%) поступили в высшие учебные заведения, в том числе 3 (25%) – на грант. Следует учесть, что возможность продолжить образование после окончания школы зависит от способностей выпускников и материального состояния семьи.

Доля выпускников 9 класса, продолживших получать образование:

учебный год	всего выпускников	в школе	в колледже
2020-2021	46	24	22
2021-2022	35	14	21
2022-2023	67	29 (43,3%)	38 (56,7%)
2023-2024	44	12	32

Доля выпускников 11 класса, продолжающих получать образование:

учебный год	всего выпускников	в ВУЗе	в колледже	в армии, др.
2020-2021	17	11	5	1
2021-2022	18	11	4	3
2022-2023	25	22, в т.ч. 11 на грант	0	3
2023-2024	17	12, 3 на грант	1 грант	4

3) реализация воспитательной работы, направленной на решение познавательных проблем обучающихся и овладение новыми субъективными знаниями, изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.

План воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год составлен согласно программе целостного воспитания «Біртұтас тәрбие» и Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы и инструктивно - методического письма на 2023-2024 учебный год. В течение учебного года в рамках реализации программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие» проводились мероприятия, которые были направлены на воспитание таких ценностей, как Национальный интерес, Совесть, Стремление.

Цель воспитания: Вырастить поколение, впитывающее общечеловеческие и национальные ценности.

Задачи:

1.Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.

2.Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру.

3. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.

4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.

5. Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Реализация программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие» осуществлял свою деятельность по следующим ценностям воспитания:

1. Национальный интерес
2. Совесть
3. Стремление

Вся работа строилась на непосредственном сотрудничестве с администрацией школы и методическим объединением классных руководителей. В воспитательном процессе участвовали 28 классных руководителей. В организации воспитательного процесса оказывали помощь классным руководителям социальный педагог, педагог-психолог, а также 3 руководителя методического объединения классных руководителей.

Воспитательная деятельность обучающихся реализовывалась в трех сферах:

- в процессе обучения (содержание учебных предметов);
- во внеурочной деятельности (классные часы и мероприятия);
- во внешкольной деятельности (дополнительное образование (кружки, клубы, секции, факультативы и т.п.).

Реализация плана осуществляется системно и последовательно, обеспечивается контроль и управление воспитательным процессом. Результаты работы отражаются в социальных сетях Фейсбук («Тараз қаласы, №22 орта мектеп», <https://www.facebook.com/groups/>) , Инстаграм «22 orta_mektep», на школьном сайте <http://22.taraz.edu.kz/>.

За истекший учебный год проведено более 60 основным мероприятий по реализации программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие».

По ценности **НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС** через классные часы, школьные мероприятия, линейки пропагандировались национальные ценности, уважение к государственным символам Республики Казахстан, любовь к своему краю и гордость за достижения современного Казахстана, способствовали национальному воспитанию, формированию сознательности и активности школьников. В течение учебного года по данному направлению было проведено 28 внеклассных мероприятий. Задачи по воспитанию гражданина, патриота Республики Казахстан решались в процессе общешкольных и классных мероприятий, посвященных государственным праздникам и памятным датам Республики Казахстан, ознаменовании юбилейных дат видных казахских общественных и политических деятелей, деятелей культуры и просвещения, ученых, писателей, поэтов, музыкантов.

Данные мероприятия способствуют воспитанию чувства гражданственности и уважительного отношения к национальным традициям и ценностям своего народа и этносов, сознания, гордости за достижения современного Казахстана, нравственных идеалов и ценностей.

В течение учебного года по направлению **СОВЕСТЬ** было проведено 13 внеклассных мероприятий. По данному направлению, в основном велась работа с родителями. Для просвещения родителей, повышение их психолого – педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей проводились различные мероприятия, для совместной работы семьи и школы.

С целью укрепления взаимодействия школы с родительской общественностью, открытие «Центра педагогической поддержки родителей» и

клуба «Даналық мектебі». Согласно плану «Центр поддержки родителей» в целях формирования готовности родителей к раскрытию уникальности своего ребенка с учетом его темперамента, культурных традиций и возможностей взаимодействия с педагогами было проведено 24 родительских занятий в 1-4, 5-9, 10 -11 классах, с общим охватом - 529 родителя.

При «Центре педагогической поддержки родителей», функционировала "Школа мудрости-Даналық мектебі", которая в свою очередь делилась на секции «Ата өсиеті», «Әже даналығы», «Аға қамқорлығы», «Женге кеңесі». В рамках проекта было организовано 8 мероприятий «Жеті атасын білген ұл, жеті жұрттың қамын жер», «Бабалар дәстүрі ұрпаққа өсиет», «Ертегі танымның көзі», «Ырым-тыйым әдептілік негізі», «Ағасы бардың жағасы бар», «Ер жігітке жарасар салауатты бейнесі», «Қыз ғұмырдың құпиялары», «Қыздар білуге тиіс..», с участием 32 родителя.

Все проведенные мероприятия имеют важное значение в семейном воспитании, в воспитании чувства уважения к себе, старшим и младшим. Родительские собрания проводились в новом формате в виде конференций, бесед, тренингов, круглого стола, семинаров и бесед с участием родителей, администрации школы, педагогами. Встречи родителей с администрацией и педагогами проходили по трем ступеням обучения в разные дни: 5-6, 7-8, 9-11 классы. На просветительских конференциях обсуждались темы «Профилактика буллинга и кибербуллинга», «Профилактика детского травматизма», «Профориентационная работа», «Организация питания в школе», «Школьная система рейтинга классных коллективов», «Итоговая аттестация и ЕНТ».

В практику ввелись общественные приемы для родителей, во время которых педагоги индивидуально консультировали родителей. Выслушав каждого, дадут ответ на интересующие вопросы, дав рекомендации по воспитанию и обучению отдельно взятого ребенка.

Для раскрытия потенциала семей, ежегодно проводится конкурс «Парасатты отбасы», в которых раскрываются таланты не только детей, родителей, но и показываются взаимоотношения в семье и друг к другу. Совместно с учителями физической культуры были проведены спортивные мероприятия «Папа мама, я – спортивная семья», «Семья и спорт», где родители с детьми объединяются в команды и вместе преодолевают все этапы соревнований.

Цель данных мероприятий: способствовать приобщению семьи к физкультуре и спорту; укрепление физического и психического здоровья детей в содружестве с семьями.

Особый раздел воспитательной работы занимает работа с родительской общественностью. Ежегодно практикуется опрос родителей «Школа глазами родителей», на плановой основе проводятся родительские собрания, правовой всеобуч, работа родительских комитетов. Родители принимают участие в общешкольных, классных мероприятиях, включены в состав Попечительского совета, общешкольного родительского комитета, бракеражной комиссии и т.д. Активность родителей наблюдается в социальных профилях школы.

Для обеспечения быстрого реагирования, информирования и проведения разъяснительной работы созданы сетевые сообщества родителей школы, класса. В целях просвещения родителей , повышение их психолого – педагогической

компетентности и ответственности за воспитание детей в течение года реализовались проекты «Школа матерей» и «Школа отцов», проводились различные мероприятия, для совместной работы семьи и школы.

В основе ценности **СОВЕСТЬ** было помочь, научить обучающихся:

- поддерживать принцип академической честности;
- соблюдать моральные нормы;
- уважать честный труд;
- уметь принимать решения и формировать чувство ответственности;
- быть верным своим словам и делам;
- проявлять доброту и уважение по отношению к друзьям, одноклассникам, членам семьи;
- заботиться о чести семьи;
- чувствовать себя ответственным перед семьей, классом, школой, обществом, страной.

В течение учебного года по направлению **СТРЕМЛЕНИЕ** было проведено 18 внеклассных мероприятий, которые включали в себя мероприятия, по профилактике дорожно-транспортных происшествий, конкурсы рисунков и поделок, инсценировки сказок, викторины, игры по проекту «Читающая школа», спортивные мероприятия.

Целью данных мероприятий было критически и творчески мыслить, иметь стремление к общению, труду и саморазвитию, быть физически активным, уметь развиваться индивидуально и в команде.

В рамках данного направления был реализован национально - культурно-просветительский проект "Төрт тоқсан-Төрт өнер" по четырем направлениям:

1. «Ақындар айтысы»
2. «Алтын сақа»
3. «Ұлттық өнер»
4. «Туған өлкем»

Главной целью проекта является нравственное воспитание детей на основе национальных праздников, народных обрядов, приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В целях повышения воспитательной работы Национальной академией образования им. И. Алтынсарина представлен план мероприятий "Тоғыз ай – тоғыз іс-шара". Согласно данной концепции проведены 9 мероприятий, которые были направлены на обеспечение единого подхода к проведению ежемесячных мероприятий в рамках формирования национальных ценностей воспитания подрастающего поколения. Общий охват школьников в данных мероприятиях в течение учебного года составил 1103 человека. Ежемесячно были проведены следующие мероприятия:

- ✓ сентябрь- Физкультминутка;
- ✓ октябрь -Әнұран айту;
- ✓ ноябрь - Асық ату
- ✓ декабрь - Шығарма жазу: болашаққа хат
- ✓ январь -Қазақ есебі
- ✓ февраль - Оқуға құштар мектеп

- ✓ март - Домбырашылар
- ✓ апрель - Игра в шахматы
- ✓ май - Жасыл мекен

В целях создания условий для развития образовательных технологий, развивающих функциональную грамотность, информационную, коммуникативную компетенцию, творческие способности педагогов и обучающихся в соответствии с рекомендациями программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие» и коллегиальными органами школы в 2023-2024 учебном году реализовались следующие проекты:

1. «Школа – мой второй дом»;
2. «Читающая школа»;
3. «Рейтинговая оценка классных коллективов»;
4. «Енбегі адал жас өрен»;
5. «Балалар кітапханасы»;
6. «Ұлттық мектеп лигасы»;
7. «На воду тоже есть спрос»;
8. «Жизненный путь моей семьи»;
9. «Ежедневное здоровое питание»;
10. «Спорт и я»;
11. «Герои мирного дня».

Проект «Школа – мой второй дом» в первую очередь направлен на формирование активной гражданской позиции в сохранении природы и развитие экологической грамотности и культуры. В этой связи в школе проводится работа по озеленению внутреннего интерьера, посадке зеленых насаждений на территории школы, обеспечивается уход за деревьями и цветами.

В 2022-2023 учебном году на новой территории было высажено 244 саженцев карагача, тополя, клена, каштана, дуба, мальвы сирени, смородины, вишни, сливы. Высажено 27 видов цветов. К 2023-2024 учебному году было посажено 45 саженцев сирени, 14 саженцев мальвы, 23 саженца вишни, 6 яблонь, 3 саженца сливы, 18 саженцев карагача.

На данный момент на пришкольных участках школы высажено:

- Карагач - 51 дерево;
- Клен – 17 деревьев;
- Сирень – 63 дерева;
- Олений рог - 7 деревьев;
- Шиповник – 4 куста;
- Вишня- 83 дерева;
- Яблоня – 5 дерева;
- Мальва – 23 дерева;
- Туя - 10 деревьев;
- Вяз - 6 дерева;
- Черемуха – 12 деревьев;
- Береза - 7 деревьев;
- Абрикос – 2 дерева;
- Алыча – 4 дерева;

- Смородина – 4 куста;
- Тополь – 8 деревьев;
- Калина -2 дерева;
- Ясень – 4 дерева;
- Бирючина -19 кустов;
- Розы - 32 куста.

Всего на территории школы за последние два года высажено 331 саженцев деревьев, 27 видов цветов, 35 кустов роз.

В 2023-2024 учебном году в целях поддержки чтения и повышения престижа книги продолжался реализоваться проект **«Читающая школа»**. Проект был реализован на повышение читательской компетентности, уровня культуры чтения и читательской активности обучающихся через взаимодействие и социальное партнерство, продолжение участия школьников в международных исследованиях по читательской грамотности, конкурсах чтецов, сочинений и привлечение родителей к мероприятиям для реализации проекта по формированию единого читательского сообщества. В процесс вовлечены по возможности все педагоги, обучающиеся, родительская общественность. В рамках проекта проводились читательские конференции по книгам, дебаты, круглые столы, театрализованные представления по прочитанным произведениям, концерты песен военной тематики, конкурсы чтецов, литературные вечера, тематические книжные выставки. На каждом этаже, в рекреациях установлены стеллажи с книгами для чтения во время перемен и внеурочного времени. Составлен график посещения библиотеки, список литературы.

Обучающиеся читают в буккроссинг и коворкинг зонах, обсуждают книги на классных часах, занимаются вместе с учителями исследовательской работой (поиском сведений об истории создания произведений).

Система рейтинговой оценки классных коллективов включает сбор и мониторинг данных успеваемости, посещаемости, участие в конкурсных испытаниях и воспитательных мероприятиях, соблюдение правил поведения, соблюдения школьной формы, бережное отношение к имуществу школы и волонтерская деятельность. По итогам рейтинга определяются классы-лидеры, которые поощряются дипломами по номинациям «Лучший классный руководитель», «Лучший класс года начальной школы», «Лучший класс года основной и средней школы», «Учебный кабинет года», «Ученик года», «Спортсмен года» и др.

В 2023-2024 учебном году продолжена работа по формированию и функционированию ученического аппарата самоуправления (УАС). Орган ученического самоуправления функционирует по формату парламента, где президент школы определяется путем голосования на выборах. Орган самоуправления включает восемь фракций: наука и образование, право и порядок, экология и труд, спорт и ЗОЖ, дебатное движение, забота и волонтерство, информация и СМИ, культура и искусство. Ученическое самоуправление школы под руководством президента школьного самоуправления реализовывало формирование у обучающихся жизненных установок, вовлекая их в общественно-значимую деятельность, носящую событийный характер. Участвуя в деятельности ученического самоуправления, обучающиеся приобретают гражданские качества,

получают опыт социализации, многие развивают свои лидерские таланты. Поэтому усиление роли и повышение статуса ученического самоуправления было приоритетной задачей. В течение 2023-2024 учебного года с участием школьного парламента было проведено 16 мероприятий с привлечением 250 школьников.

Ежегодно проходит прием учащихся 5-11 классов в ДЮО (детско-юношеская организация) «Жас Ұлан» и 2-4 классов в ЕРДЮО «Жас Қыран».

На данный момент ДЮО «Жас Ұлан» и «Жас Қыран» объединяет 559 обучающихся, что составляет 97 % от всего контингента школы. В разрезе: жас улановцы – 311 обучающихся (5-11 классы), жас қырановцы – 191 обучающихся (2-4 классы). На начало 2023 -2024 учебного года в ЕРДЮО по школе состояло 455 участников ДЮО «Жас Ұлан» и «Жас Қыран». На торжественной линейке, посвященной празднованию Дня Независимости Республики Казахстан, ряды организации были пополнены 104 учениками. В организации линейки приняли участие старший вожатый, учитель НВП, жасулановцы, Уланбасы.

В течение 2023-2024 учебного года участниками ДЮО «Жас Ұлан» и «Жас Қыран» было проведено 24 различных мероприятий: конкурсы, викторины, социальные проекты, выставки, линейки, спортивные мероприятия, праздничные концерты, акции. 1, 2 раза в месяц проходят собрания отряда «Жас Ұлан» и Министерств самоуправления и школьного Парламента, где обсуждаются планы на месяц и пути их реализации, вопросы и предложения.

В 2023-2024 учебном году продолжил свою деятельность клуб дебатного движения «Фемида». В состав клуба вошли обучающиеся 8-10 классов в количестве 30 человек. Занятия проходили на казахском и русском языках. Программа включала теоретические и практические занятия.

На протяжении всего учебного года по плану дебатного клуба проведено 17 часов игр в формате тренингов, лекций и практик, направленных на формирование навыков участия в дебатах. Руководитель клуба Саукенов Е.Р. который разработал план работы и резолюции на новый 2023 -2024 учебный год.

За этот год участники дебатного клуба - основной состав, активисты клуба - это обучающиеся 9-11 классов участвовали в дебатных турнирах, конференциях, были игры в командах. Был создан основной состав парламентария, аппозиции спикеров. Ребятами разбиралось и обсуждалось много тем, которые актуальны на сегодняшний день, и участники, проявив свою позицию, отстояв свое мнение для многих были примером для подражания. Таким образом, воспитательный процесс и анализ конкретных ситуаций через дебаты - это открытый, честный диалог с подрастающим поколением.

27.09.2023 года прошел внутришкольный дебатный турнир на тему: «Правонарушения несовершеннолетних». В турнире приняли участие ученики 9 класса. Игра пошла очень интересно и познавательно. Команды отстаивали свою точку зрения, критично мыслили и рассматривали проблему с разных сторон.

20.09.2023 года среди обучающихся 10-11 классов прошел внутришкольный дебатный турнир, посвященный празднованию Дня Республики Казахстан.

16 ноября 2023 года школьная команда «Фемида» участвовала в городском дебатном турнире, выиграв в номинации «Лучшая фракция».

В январе 2024 года в городском дебатном турнире, выиграли номинацию «Лучший кейс».

Проведённые игры показали, что участники ещё слабо владеют навыками создания кейса и анализа аргументов. Данные турниры показали, что участникам сложно выстраивать как позицию доказательств палаты правительства, так и оппозиционный кейс. Проблемы при проведении турниров возникают в связи с тем, что ребята слабо владеют навыками публичной речи, составления доказательного кейса и анализа представленных аргументов. Поэтому задачи на следующий год – обучение обучающихся данным навыкам, информирования о проходящих турнирах на школьных сайтах, присутствие на проведении турниров разного уровня, сотрудничество с детскими организациями, занимающимися дебатным движением.

С целью формирования антикоррупционной культуры в школьной среде, сохранения и укрепления системы ценностей, отражающей нетерпимость к коррупции, в том числе формирования у школьников стремления к соблюдению требований законов, повышению образовательного и культурного уровня приказом по школе создан добровольный школьный клуб «Адал Ырпак», в составе которого 25 человек.

В учебно-воспитательный план школы были включены 11 мероприятий по вопросам антикоррупционного воспитания обучающихся. На плановой основе проводится работа по противодействию коррупции и формированию нулевой терпимости к коррупции среди обучающихся, родителей и работников школы. В числе проводимых в данном направлении мероприятий следует отметить:

- акция «Мы – против коррупции»;
- дискуссионный практикум «Коррупция в современном мире»;
- воспитательные часы «Нет-коррупции!»;
- общешкольные родительские собрания «Практические рекомендации по воспитанию у детей уважения к закону, праву и правопорядку»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- тематические уроки добропорядочности «Час добропорядочности с Бебарысом Шойбековым», «Заповедь Шакарима – зеркало честности» и др.

Одним из важных направлений воспитательной работы является профилактическая работа. Показателем эффективности воспитательно-профилактической работы является отсутствие фактов совершения правонарушений несовершеннолетними или иных противоправных действий в отношении детей со стороны родителей и других лиц. Случаев правонарушений, др. в прошлом и текущем учебном году не зарегистрировано. Обучающихся, состоящих на учете в ОДН нет.

Профилактическая работа проводится в сотрудничестве с правоохранительными органами, работниками прокуратуры, здравоохранения, с участием которых проводятся встречи, беседы, разъяснительная работа. Совместная работа дает положительные результаты. в школе функционирует Совет по профилактике, в состав которого входят: председатель совета, заместитель директора по ВР, секретарь, педагоги.

На основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении Методических рекомендаций по ведению внутришкольного учета в организациях образования» №61от 03.03.2023 года. в школе ведется внутришкольный учет обучающихся с элементами девиантного поведения. На конец

2023-2024 учебного года на внутришкольном учете состоят 3 обучающихся:

- 1) Гузеев Даниил ученик 9 «А» класса, основание 22 пункт 4 подпункт (грубое или неоднократное нарушение Устава школы и Правил внутреннего распорядка школы); основание 22 пункт 4 подпункт (грубое или неоднократное нарушение Устава школы и Правил внутреннего распорядка школы);
- 2) Толмачев Николай ученик 8 «А» класса, основание 22 пункт 4 подпункт (грубое или неоднократное нарушение Устава школы и Правил внутреннего распорядка школы);
- 3) Камалов Тимур ученик 8 «В» класса, основание 22 пункт 4 подпункт (грубое или неоднократное нарушение Устава школы и Правил внутреннего распорядка школы).

Показатели результатов воспитательно-профилактической работы:

Показатели	Учебные годы		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
количество обучающихся из неблагополучных семей	0	0	0
количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	0	2	3
количество обучающихся, состоящих на учете в «группе риска»	5	0	0
количество обучающихся, состоящих на учете ОДН	0	1	0
количество обучающихся, совершивших преступления	0	0	0
количество правонарушений	0	0	0
количество обучающихся, проживающих в (детском доме/ интернате)	1	0	3
количество советов профилактики за учебный год	6	9	9
количество учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году	10	13	12
количество обучающихся, склонных к суициду (высокая тревожность)	0	0	0
факт суицида	0	0	0
факт ранней беременности	0	0	0
количество родителей, привлеченных к административной ответственности	0	1	1
количество обучающихся, состоящих на учете в наркодиспансере	0	0	0
количество обучающихся, отправленных в спецшколу	0	0	1
количество обучающихся, помещенных в ЦАН	0	0	0
количество семей, вынесенные на заседание комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав	0	1	2

Анализ данных социально-экономического статуса обучающихся и семей является неотъемлемой частью профилактической работы, на основе которого определяются стратегические задачи построения системы воспитательной работы на данный период. Сбором и обобщением данных социального паспорта осуществляется социальным педагогом.

На конец 2023-2024 учебного года всего обучающихся – 576 из 388 семей. Из них: полные семьи - 271 (401 ребенок), неполные семьи – 117 (162 ребенка).

Многодетные семьи – 77 (144 детей). Малообеспеченные семьи – 79. Родители с основным и средним образованием – 53%, средним техническим и профессиональным – 28%, высшим, послевузовским – 18%.

Всего детей, которым предоставлено право на бесплатное питание из малоимущих – 125. Кроме того, 188 обучающихся 1-4 кл. были обеспечены бесплатным питанием. Таким образом, всего 313 обучающихся на конец учебного года обеспечены бесплатным питанием.

Количество детей, находящихся на опеке – 13 (2,25%).

Учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, осужденных, кандасов, беженцев, мигрантов, обучающихся иностранцев, обучающихся проживающих без родителей, оставшихся на попечении у близких родственников по доверенности, неблагополучных семей – нет.

Количество учеников, у которых родители в местах лишения свободы – 2 из одной семьи.

Детей с хроническими заболеваниями, состоящих на диспансерном учёте – 73 (12,8%). Детей с особыми потребностями 1 (0,9%).

Выполнение задачи, заключающейся в обогащении интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности, критического мышления и функциональной грамотности (компьютерной, цифровой, математической, естественнонаучной, читательской), формировании способности самостоятельно решать проблемы реализуется через вовлечение обучающихся в олимпиадное движение, работу НОУ. Подготовка к участию в предметных олимпиадах, конкурсов научных проектов, др. интеллектуальных соревнованиях является одной из основных функций учебно-методической службы.

4) организация различных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающих реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.

Система воспитательной работы позволяет добиваться определенных успехов, которые выражаются в активном участии обучающихся в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. Доля участников, призеров и победителей за аттестуемый период имеет положительную динамику. В числе особых достижений творческого и спортивного характера можно отметить успехи отдельных учеников школы, в числе которых:

1. ученица 2 «Б» класса Усанова Ульяна призовые места в республиканских и областных конкурсах по хореографии;
2. ученик 3 «Ә» класса Бахытулы Азиз, обладатель призовых мест в номинации «Вокал», I место в международном конкурсе по вокалу (г. Ташкент);
3. ученик 3 «В» класса Болат Аян призовые места в республиканских, областных, городских турнирах по боксу;
4. ученик 5 «А» класса Цыгулев Виктор, призер городских, областных и республиканских турниров по боксу;
5. ученица 4 «Б» класса Джуранбаева София, обладательница республиканских, областных, городских призовых мест по каратэ;
6. ученик 6 «В» класса Белишев Павел, обладатель областных, городских призовых мест по легкой атлетике;

7. ученица 6 «Б» класса Ахметшина Малика призовые места призовые места в республиканских и областных конкурсах по хореографии;
8. ученица 7 «Б» класса Ахметова Эльнара – обладательница гран-при III международного многожанрового конкурса «Сюрприз», международного конкурса детского творчества «Само совершенство» в номинации «Изобразительное искусство», а также призовых мест в городских, областных и республиканских конкурсах;
9. ученица 5 «А» класса Байкуразова Анель в 2023 г. I место в X Международном конкурсе – фестивале творчества «Золотые таланты» (г. Алматы);
10. ученик 5 «Б» класса Музурупханов Заурбек I место в международном турнире по боксу (г. Ташкент);
11. ученица 7 «Б» класса Катаргина Маргарита гран-при в Международном конкурсе хореографического искусства «Шуақты қызғалдақтар», призовые места в республиканских и областных конкурсах по хореографии;
12. ученица 10 «А» класса Карибаева Жасмин, обладательница призовых мест в международных, республиканских, областных творческих конкурсах в номинации «Исполнение на домбре»;
13. ученица 10 «А» класса Байкуразова Алина победитель Кубка Республики Казахстан по художественной гимнастике;
14. ученица 8 «А» класса Коваленко Виктория I место в чемпионате Республики Казахстан по водному полу.

Развитию дополнительного обучения и воспитания в школе, развитию спорта и физкультуры в системе воспитательной работы уделяется большое внимание. В 2023-2024 учебном году проведены школьные спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», турниры национальных игр «Тоғыз құмалақ», «Арқан тарту», «Асық ату».

В школе функционирует 6 спортивных кружка («Шахматы», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Тоғыз құмалақ») с охватом 261 (45%) учеников, 1 дебатный кружок «Фемида» - 25 обучающихся (4,4%), вне школы – 172 ученика (29,3%). Таким образом, дополнительным образованием из 576 обучающихся охвачено 458 обучающихся (80 %).

Результаты показывают, что школьникам интересны спортивные секции, где ребята могут проявить свои спортивные навыки, научиться достигать положительных результатов в данном виде деятельности. Также ребята данной категории посещают занятия творческих кружков, факультативы по предметам

**Количество обучающихся,
ставших победителями (призерами) областных, республиканских ,
международных творческих и спортивных конкурсов**

Наименование, год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
-------------------	-----------	-----------	-----------

Количество обучающихся	521	569	576
международные	9	34	37
республиканские	15	37	27
областные	14	38	46
городские	7	21	33
Итого:	45 (8,6%)	130 (23%)	142 (25%)

**Сведения об охвате обучающихся СШ№22
кружковой работой в школе и за ее пределами**
(некоторые дети посещают более 1-2 кружков)

Учебный год	Контингент	Занятость кружковой работой в школе		Занятость кружковой работой вне школы		Всего охвачено	
2021-2022	521	150	29%	232	44,5%	382	73,3%
2022-2023	569	305	53,7%	156	27,4 %	461	81%
2023-2024	576	286	50 %	172	30%	458	80 %

Внеурочная деятельность включает организацию экскурсий, посещение театра, просмотр кинофильмов, организацию летнего отдыха.

Еженедельно в соответствии с воспитательными планами классных руководителей проводятся классные воспитательные часы. Проведение классных часов фиксируется в электронных журналах.

В целях оказания методической помощи классным руководителям в школе проводится работа в системе «Обучение педагогов», которая предполагает проведение для классных руководителей обучающихся семинаров, тренингов, др.

5) Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровень обучения).

Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся в СШ№22 осуществляется на основе следующих принципов: 1) систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 7 по 11 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов;

2) дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;

3) оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями;

4) взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений (ВУЗы, колледжи);

5) связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности,

(сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденному плану на 2023-2024 учебный год. Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения и позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, психолога с учащимися и их родителями.

В школе проводятся мероприятия по профориентационной работе, такие как: классные часы, тренинги с учащимися, родительские собрания, круглые столы, дебаты, анкетирования на выявление профессиональной пригодности, дни открытых дверей, организованные представителями учебных заведений, для дальнейшего поступления и обучения обучающихся 9-11 классов. Обучающиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования. Регулярно ведётся работа с учащимися. Проводятся встречи с людьми разных профессий, с выпускниками школы для учащихся 7-11 кл.

Профориентационная работа проводится на плановой основе. Так, в сентябре 2023-2024 учебного года проведена профориентационная диагностика по методу Е.А.Климова «Типы профессий» среди учащихся 6-11 классов. На каждого ученика 6-11 классов ведутся профориентационные карты. За 2023-2024 учебный год проведено 10 встреч с выпускниками школы разных лет, шесть тематических классных часов «Знакомство с миром профессий» в 1-4 кл., «Калейдоскоп профессий» в 5-6 кл., «Мир профессий» в 7-8 кл., «Профессиональная ориентация старшеклассников» в 9-11 кл. По итогам учебных четвертей проводились родительские собрания с включением в повестку дня вопроса «Как помочь ребёнку найти своё призвание?» В апреле состоялись дебаты на тему: «Профессия: вчера, сегодня, завтра» среди учеников 9-ых классов.

В сфере среднего образования профильное обучение и профориентационная работа являются важными направлениями деятельности школы в оказании содействия старшеклассникам в их профессиональном самоопределении в будущем. В этих целях регулярно ведётся работа с учениками 9-11 классов. Проводятся встречи с людьми разных профессий, на которых говорится о выборе будущей профессии.

Встречи с людьми разных профессий позволяют школьникам достаточно близко познакомиться с той или иной профессией и узнать тонкости этой работы. Полноценный учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении невозможен без участия родителей. И тесное сотрудничество с семьей – это залог успеха в воспитании и обучении детей. Часто родители уверены, что дети не созрели для того, чтобы сделать правильный выбор и навязывают свое мнение. И здесь важно убедить родителей в том, что за внешней атрибутикой профессии дети должны видеть огромный труд и трудности, пользу и удовольствие от результата своей деятельности. Учителя-предметники, классные руководители, администрация школы сделают все возможное, чтобы учащиеся школы как можно больше узнали о разных профессиях, получили прочные знания, сдали экзамены и ЕНТ с высокими результатами. Работа в этом направлении ведется и дает положительные результаты.

Выпускники школы успешно учатся в медицинских, технологических, педагогических вузах и колледжах РК и за её пределами.

Вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). Результатом профориентационной работы является успешное трудоустройство выпускников школы, а также широкий спектр выбранных ими специальностей.

6) Организация процесса обучения с учетом особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для организации обучения детей на дому разработаны и утверждены индивидуальные рабочие учебные планы. РУП составлены в соответствии с типовым учебным планом начального и среднего образования для обучения детей на дому, утвержденным Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26 марта 2021 года №125). Приложения №56 к Приказу МОН РК № 441 от 4 сентября 2018 года; глава 9. приложение 10 в редакции приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 март 2021 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.11.2023 г.). Кроме того при составлении РУП учитывались рекомендации ПМПК, особенности психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальные возможности детей. Обучающиеся на дому учились по общеобразовательным и по специальным учебным программам.

Статистика численности детей с ООП, охваченных обучением в СШ№22

Содержание	2021-2022	2022-2023	2023-2024 на начало года	2023-2024 на конец года
Кол-во детей в 1-11 кл.	507	569	583	576
На домашнем обучении	5	5	2	-
Из них: по программе ЗПР	2	1	-	-
На инклюзивном обучении	1	-	-	-
Итого	6	5	2	-
% от общего контингента	1,2%	0,8%	0,3%	-

На начало 2023-2024 учебного года обучались индивидуально на дому 2 детей. Обучались по общеобразовательным программам: 4 класс – Бадай Айдана; 6 класс – Алтухова Ангелина. На инклюзивном обучении обучающихся нет.

На конец 2023-2024 учебного года учащиеся обучающиеся индивидуально на дому переведены на общеобразовательное обучение в школе, на основании справок ПМПКа.

Индивидуального обучения детей на дому организовано на основании письменных заявлений родителей на имя директора школы и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

На всех обучающихся издан приказ «О переводе учащегося на индивидуальное обучение на дому», в котором указывается объем учебной нагрузки

в неделю, распределение часов индивидуального учебного плана учителям предметникам. Качественный состав учителей ведущих уроки домашнего обучения имеется в наличии и составлен на 8 педагогов-предметников.

Занятия проводятся на дому, либо дистанционно (в зависимости от эпидемиологической ситуации и согласования с родителями) по расписанию, составленному заместителем директора по УВР и утвержденному директором школы. Расписание каждого обучающегося оформлено в ЭС «Күнделік» и включено в расписание закрепленного класса. Проведение всех уроков подтверждено подписью родителей в дневниках динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний. Краткосрочные планы уроков соответствуют утвержденным календарно-тематическим планам. Замечаний по организации образовательного процесса и качеству преподавания со стороны родителей не было.

В процессе обучения обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение, коррекционная работа психолога. Социальным педагогом по мере необходимости проводится организация работы по оказанию социальной помощи больным детям. По запросу родителей нуждающимся обучающимся предоставляется компьютерная техника для обеспечения процесса обучения, в том числе в дистанционном формате (по желанию родителей и ребенка). Замечаний, жалоб по организации образовательного процесса и качеству преподавания со стороны родителей не поступало.

ВШК за процессом предоставления образовательной услуги обучение на дому осуществляется на плановой основе. Итоги контроля рассматриваются на совещании при директоре, заместителе директора по УВР.

7) Реализация факультативов и курсов по выбору вариативного компонента, осуществляемых в соответствии с ТУП (результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах).

Содержание вариативной части рабочего учебного плана школы на учебный год отражает специфику общеобразовательной школы и учитывает познавательные интересы и образовательные запросы учеников, включает организацию индивидуальной и групповой исследовательской деятельности учащихся, создает условия для самообразования и самореализации. Следует отметить, что в 2023-2024 учебном году рабочий учебный план по сокращенному варианту ограничил возможности школы по введению в РУП факультативов и курсов по выбору за счет вариативного компонента. В 2023-2024 учебном году за счет вариативного компонента в параллелях отдельных классов введены курсы «Экологиялық сауаттылық» во 2-м классе с казахским языком обучения и «Математика және логика» в 1-4 классах с казахским языком обучения, «Математика и логика» во 2-х классах с русским языком обучения. Введен курс «Глобальные компетенции» в 5-9 классах с русским языком обучения, «Жаһандылық құзыреттіліктер» в 10 классе с казахским языком обучения; «Глобальные компетенции» в 10-11 классах с русским языком обучения, и элективные курсы в объеме 1 час в неделю отведен на изучение в 10 классе «Решение биологических и генетических задач», в 11 классе «Избранные вопросы биологии».

Вариативные курсы ставят своей задачей на основе учебной деятельности заложить фундамент познавательных и мыслительных процессов ребенка.

Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим

влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации.

Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций.

Каждый вариативный курс направлен на развитие определенных качеств личности ребенка, необходимых в повседневной жизни.

В РУП сделан упор на предметные области, которые способствуют формированию универсальных компетентностей и новой грамотности через реализацию программы ценностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, а также формированию функциональных компетенций обучающихся через развитие таких способностей как читательская, математическая и естественнонаучная грамотность.

Обучающиеся получают базовые знания по основам предпринимательства, финансовой грамотности, экономики, менеджмента, маркетинга, приобретут навыки предпринимательского мышления, необходимые для самостоятельной деятельности в современных рыночных условиях.

Программы вариативных курсов отвечают дидактическим требованиям к структуре и содержанию учебных программ. Часы вариативного компонента 2023-2024 учебного года входят в основное расписание уроков, выполнение программ фиксируется в классных электронных журналах на платформе «Күнделік».

Работа с одаренными детьми. Результаты учеников в предметных олимпиадах и конкурсах научных проектов свидетельствует о том, что внедряемые в школе изменения в работе с одаренными детьми эффективны. Следует отметить, что за последние несколько лет возросло количество детей, вовлеченных в процесс работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей. Дети увлечены процессом развития, с удовольствием принимают участие в различных интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсных испытаниях.

Результаты участия в различных конкурсных испытаниях, где дети занимают призовые места, становятся победителями и призерами свидетельствует о том, что в школе имеют место позитивные перемены.

Работа с одаренными детьми была направлена на развитие способностей учащихся мыслить, вершить, совершать.

Для выявления приоритетных направлений и координации деятельности работы с одаренными детьми была проведена целенаправленная работа педагогического коллектива школы по следующим направлениям: совершенствование системы выявления и развития одаренных детей; формирование банка данных одаренных детей; усиление внимания к повышению квалификации учителей, работающих с одаренными детьми; оценка результативности проводимых мероприятий; научно-методическая работа по формированию банка данных

диагностических методик, программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме детской одаренности.

Продолжено формирование интеллектуальной среды, стимулирующей творческую активность учащихся. Активно формировались навыки проектной деятельности как ведущей на этапе основной школы. Педагогами и обучающимися использовались возможности Интернет-образования.

По итогам 2023-2024 учебного года из 9 научных проектов, представленных на городской тур конкурса научных проектов среди 9-11 классов, 1 проект занял призовое место и 1 проект получил грамоту за участие. Ученик 10 класса Сапрыкин Артем получил грамоту за участие в городском туре научных проектов по английскому языку. Научный проект ученицы 10 класса Пірназар Лэззат (руководитель – учитель Исаева М.Р.) отмечен дипломами 3 степени на городском и областном турах республиканского конкурса научных проектов среди школьников старших классов. С целью активизации научно-исследовательской деятельности учащихся и повышения результативности данного направления работы на следующий этап в 2024-2025 учебном году перед педагогами поставлена задача рассмотреть и применить иные подходы в организации исследовательской деятельности обучающихся в связи с изменившимися условиями работы, а также задача вовлекать большее число обучающихся в исследовательскую деятельность, начиная с начальных классов.

Экспертиза научных работ учеников, представленных на школьный тур защиты научных проектов показали, что отдельные учителя по-прежнему затрудняются осуществлять научное сопровождение исследовательской деятельности учащихся, так как не имеют достаточных навыков организации и ведения научной работы. Большинство работ носят реферативный характер.

Сравнительно-сопоставительный анализ работы в данном направлении позволяет сделать вывод, что более тесно объединены усилия лишь у незначительной части педагогов и учеников по формированию устойчивых навыков у детей, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству. Необходимо больше привлекать к работе не только 9-11 классы, но и обучающихся начальных классов и среднего звена.

Другим видом работы с одаренными детьми является подготовка учеников к предметным олимпиадам. Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в Республиканских предметных олимпиадах среди учеников младшего, среднего звена и 9-11 классов. Подготовка к олимпиадам проводится в соответствии с Положением об олимпиадах и планом по подготовке и проведению предметных олимпиад. Вопросы организации олимпиады в отчетном году являлись предметом обсуждения на заседании МС и совещании при директоре. Кроме того, контроль над работой учителей-предметников с одаренными детьми включен в план ВШК. Итоги олимпиады 2023-2024 учебного года среди учащихся 9-11 классов, в котором приняли участие 20 обучающихся школы, показала системную работу учителей казахского языка М.М.Исаевой, учителя истории Шатаевой Г.Б.

Ученица 10 класса Пірназар Лэззат получила призовые 3 места на городском и областном турах республиканской предметной олимпиады по русскому языку в классах с казахским языком обучения.

Ученица 11 класса Гафурова Ясмина получила на городском туре

республиканской предметной олимпиады заняла 3 место по казахскому языку среди обучающихся классов с русским языком обучения.

Ученица 11 класса Терликбаева Айгерим заняла 3 место по истории Казахстана на городском туре республиканской предметной олимпиады.

Среди учащихся 2-4 классов проводилась олимпиада «Бастау», обучающиеся школы заняли 3 призовое место.

В городской олимпиаде среди учеников 5-6 классов приняли участие 10 школьников. Из них 5 учеников заняли призовые места: 3-ьи места заняли: по русскому языку ученица 5 класса Байкуразова А. (учитель А.А.Сеитова), по естествознанию ученица 6 класса Амантай Іңкәр (учитель А.М. Есенаманова), по английскому языку ученица 6 класса Сафаргалиева А. (учитель А.А. Тельгазиева); 2 место по математике занял ученик 5 класса Камильджанов Сардоржон (учитель М.Б.Молдабаева); 1 место в городском туре и 3 место на областном туре олимпиады по казахскому языку в классах с русским языком обучения заняла ученица 5 класса Каимова Н. (учитель Ш.Ш.Мейрбекова).

В городском туре республиканской олимпиады среди учеников 7-8 классов приняли участие 10 учеников из них получили призовые места 4 ученика. 3 место Климов К. ученик 8 класса по предмету информатика (учитель Б.Б. Ушакбаев). 2 место по английскому языку ученица 7 класса Джолдашалиева У. учитель (Н.А.Абдрасилова). 1-ые места заняли ученица 8 класса по предмету биология Септ В. (учитель М.С. Салеева) и ученица 8 класса Астафьева В. по математике (учитель Шинина Л.Н.). Астафьева В. продолжила участие в олимпиаде по математике и на областном туре заняла призовое 3 место.

С числе особых достижений 1 место в Республиканской олимпиаде по казахскому языку «Язык – символ независимости государства», занятое ученицей 9 класса Демченко А. (учитель А.Ш.Мейрбекова).

Победителем (1 место) городского конкурса эссе «Мектебің алтын ұяң жарқыраған. Ұстазың- бұлақ көзі сарқыраған» стала ученица 9 класса Иманберді М. (учитель А.Ш.Мейрбекова). Кроме того Иманберді М. стала обладателем диплома 2 степени городского конкурса «Ақберен».

В целом, работа педагогического коллектива по выявлению и поддержке одаренных детей носит планомерный характер. Наблюдается увеличение доли обучающихся-участников конкурсных испытаний и рост числа призовых мест.

Вместе с тем, по-прежнему актуальна необходимость не только накапливать олимпиадные задания по предметам, но первоочередным является необходимость развития способности и умения у самих педагогов решать олимпиадные задания. Требуются усилия и активизации со стороны педагогического коллектива в вопросах теоретической самоподготовки для обеспечения качественной подготовки обучающихся и вывода их на более высокий уровень. Так же немаловажную роль в работе с одаренными детьми играет психологическая служба. Школьному психологу необходимо чаще проводить тренинги, беседы, диагностико-прогностическую работу с детьми, способствуя формированию лидерских качеств.

Сравнительная таблица достижений обучающихся в предметных олимпиадах

Наименование	Количество призовых мест
--------------	--------------------------

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Городской тур(4 классы)	-	-	-	-	-	1
Городской тур (5-6 классы)	-	-	5	2	4	5
Городской тур (9-11 классы)	3	5	1	4	4	3
Областной тур (5-6 классы)						1
Областной тур (7-8 классы)						1
Областной тур (9-11 классы)	1	1		-	-	1
Городской и областной тур очной олимпиады по казахскому языку «Жаркын болашақ»	-	1	Не проводился		1	-
Республиканский тур очной олимпиады по казахскому языку «Жаркын болашақ»	-	-			-	-
Городской тур «Бастау» (2-4 классы)						1
Республиканская олимпиада по казахскому языку «Язык – символ независимости государства»						1
Итого I – III мест	4	7	6	6	9	14

Сравнительная таблица достижений обучающихся в конкурсе научных проектов

Наименование	Количество призовых мест		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего представлено проектов от школы, из них:	5	6	9
Городской тур (9-11 классы)	2	-	1
Областной тур (9-11 классы)	1	-	1
Городской конкурс социальных научных проектов по самопознанию	-	-	-
Итого I – III мест	3	-	2

Кроме научных соревнований и предметных олимпиад работа с одаренными детьми находит свое продолжение и отражение в участии обучающихся начальной школы в интеллектуальных марафонах, конкурсах чтецов, сочинений, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях городского, областного, республиканского, международного уровня. В их числе республиканская предметная олимпиада, конкурс научных проектов, КИО, НИО, «Русский медвежонок», «Кенгуру – математика для всех», «Ақ бота», «Лидер.кз», «British Bulldog», конкурсы сочинений, конкурсы чтецов, др. Истекший год не стал в этом плане исключением.

В общей сложности учащимися школы занято за 2023-2024 учебный год занято 111 призовых мест в различных интеллектуальных конкурсах, что составляет 18% от общего числа обучающихся.

Количество призовых мест в интеллектуальных соревнованиях, занятых учениками 1-11 классов школы за 5 лет:

Наименование	2019-2020 451 уч-ся	2020-2021 448 уч-ся	2021-2022 524 уч-ся	2022-2023 569 уч-ся	2023-2024 576 уч-ся
Международные	103	97	43	-	-
Республиканские	68	27	20	87	88

Областные	1	0	3	1	4
Городские	10	7	14	23	11
Итого(кол./%)	182/40,3%	133/29,6%	80/15,5%	111/19,5%	103/18%

Таким образом, результативность интенсивной работы с детьми, обладающими хорошим уровнем интеллектуального потенциала, нашла отражение в успехах учеников школы в дистанционных интеллектуальных олимпиадах и конкурсах. Достижения 5 учебных лет позволяет сделать вывод об интересе обучающихся к научно-исследовательской работе, стремлению к достижению максимального результата в выбранном направлении. Наибольшего успеха ученики школы добиваются в творческих конкурсах сочинений, конкурсов чтецов, интеллектуальных марафонах, дистанционных и очных олимпиадах.

Вместе с тем, результаты работы педагогического коллектива в организации и подготовке учащихся к предметным олимпиадам, конкурсу научных проектов можно считать относительно удовлетворительными. Для повышения уровня подготовки обучающихся руководителям УМО необходимо максимально приблизить уровень сложности олимпиадных заданий к заданиям городского и областного уровней. Администрации школы продумать вопрос о создании условий для продуктивной работы с одаренными детьми (к примеру, чаще применять меры стимулирования и мотивации), рассмотреть вопрос о возможности открытия различных предметных кружков для целенаправленной работы по формированию академической устойчивости обучающихся.

8) изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

Стратегической целью образования является создание школьной среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению детей и подростков, поддержанию уровня имеющегося здоровья, укреплению и формированию здоровья, обеспечивающей профилактику вредных привычек, безопасность жизнедеятельности, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья. Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует достижению поставленной цели.

Содержание обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» во 2-4 классах реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира» учителями начальных классов. Во 2-3 классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе – 10 часов.

В 5-9 классах ОБЖ ведется в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры. Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологий» в 10-классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов, в 11 классе – 16 часов преподавателем-организатором начальной военной и технологической подготовки. На изучение каждой темы отводится в среднем 5-7 минут. Темы ОБЖ введен/интегрирован в КТП соответствующего класса и предмета, а так же отражен в «Күнделік».

Подготовка учащихся школы в области безопасности жизнедеятельности основывается на комплексном подходе к формированию у детей современного

уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского, антитеррористического мышления и поведения. Системно проводятся тренировочные занятия, инструктаж, др.

В школе обеспечены меры антитеррористической безопасности: установлены 4 турникета с системой электронного опознавания обучающихся и работников школы через видеосистему и Тулпар-карты, ведется видеонаблюдение с записывающим устройством сроком на 45 дней, установлена система «Тревожная кнопка».

9) реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»:

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется во внеурочное время по 6 часов в 1-4 классах, 10 часов в 5-8 классах. Темы курса включены в календарно-тематический план воспитательной работы. Изучение правил дорожного движения в 1-8 классах является обязательным, проводятся классными руководителями на классных часах в течение учебного года. Регистрация проводимых занятий ведется в электронном журнале «Күнделік», в разделе «ДОД», программа за текущий учебный год выполнена полностью, отставаний нет.

Раздел, посвященный технологической подготовке в рамках предмета «НВП и ТП» в 11 классе предусматривает изучение правил дорожного движения и безопасного вождения автотранспортных средств. Программу курса ПДД в 11 классе осуществляет преподаватель-организатор НВП и ТП.

В плане ВШК предусмотрена проверка работы классных руководителей по проведению инструктажа по ТБ и правилам поведения во время выездных мероприятий (экскурсии, олимпиады, конкурс научных проектов, спортивные соревнования, др.) Цель контроля – анализ работы классных руководителей по проведению инструктажа по соблюдению ПДД, ТБ и правилам поведения во время выездных мероприятий. С целью определения эффективности работы классных руководителей по выполнению курса ПДД, определение уровня знаний обучающихся проводится тестирование обучающихся на предмет знаний ПДД в соответствии с программой курса.

Реализация данной программы осуществлялась в 2023-2024 учебном году во время проведения практических и тематических классных часов, конкурсов «Юный регулировщик», «Внимание – пешеход!», часов общения. Членами школьного самоуправления проведены «Посвящение первоклассников в пешеходы», конкурсы рисунков, плакатов, игры, беседы, викторины по данной тематике; встречи с инспекторами. В школе оформлена рекреация, где младшие школьники в игровой форме могут проверить навыки соблюдения ПДД.

В целях реализации курса «Правила дорожного движения», плана мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения, в течение 2023 – 2024 учебного года проведены ниже следующие мероприятия:

1. проведение в 1-11 классах инструктажа по ТБ и «Правилам поведения на зимних дорогах», «Правилам безопасного поведения по дороге в школу»;
2. инструктажи классных руководителей 1-11 классов по профилактике ДДТТ «Безопасный путь в школу», «Движение организованных групп по улицам города», «Основные виды нарушений ПДД»;

3. встречи с сотрудниками ДПС, проведение инструктажа «Осторожно пешеход»;
4. беседы на родительских собраниях на тему «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»;
5. членами школьного парламента в 1-5 классах проведена агитационно-разъяснительная профилактическая беседа на тему «Соблюдение правил дорожного движения – залог твоей безопасности»;
6. тематические классные часы на темы: «Поездка на автобусе и других видах транспорта» (1-3 классы), «Правила дорожного движения для пешеходов» (4-5 классы); «Ты – велосипедист» (6-классы), «Первая медицинская помощь при травмах» (7-8 классы);
7. викторина в 1-4 классах по правилам дорожного движения «Счастливый случай»;
8. тематические беседы «Мы - пассажиры», «Виды транспортных средств»;
9. классные часы «Безопасные каникулы» с использованием видеоматериалов по правилам дорожного движения.

В обязательном порядке вопросы безопасности обучающихся, профилактическая беседа рассматривались на общешкольных родительских собраниях и во время индивидуальных бесед с родителями. В учебных кабинетах оформлены уголки ПДД.

За истекший период отмечены 3 случая детского дорожно-транспортного травматизма.

1) 21.12.2023 года примерно в 18.45ч., после окончания уроков, по дороге домой, при переходе по пешеходу, произошло дорожно-транспортное происшествие с участием ученика 5 «Б» класса, средней школы № 22 Оралбека Рамазана. На мальчика был совершен наезд на легковой машине по вине водителя. Ребенок был доставлен в больницу в сопровождении родителей и классного руководителя. Состояние ребенка было тяжёлое, находился в реанимации. Диагноз: Очаговая травма головного мозга.

2) 25.01.2024 года в 17.30ч., после окончания уроков, при переходе дороги по пешеходу, произошло дорожно-транспортное происшествие с участием ученицы 3 «Ә» класса, средней школы № 22, Кыстаубай Адемы. На ребенка был совершен наезд на легковой машине по вине водителя. Девочка была доставлена в больницу в сопровождении родителей и классного руководителя. Состояние ребенка было удовлетворительное. Диагноз: ушиб брюшной полости и левой ноги. Угроз для жизни не было.

3) 3 июня 2024 года по улице Ш. Уалиханова обучающийся 9 «Б» класса Сурков Кирилл, двигаясь по правой стороне дороги в школу, был сбит неизвестным автомобилем (возможно, автомобиль Ауди 80 или 100), который скрылся с места происшествия. Из дома была вызвана скорая помощь, которая забрала ребенка в больницу.

Диагноз: Закрытый межмышечковый перелом левой большеберцовой кости без смещения костных отломков. Ушиб, гематроз левого коленного сустава.

Сурков Кирилл в течении 10 дней принимал стационарное лечение в больнице.

В связи с случаями ДТП были проведены следующие мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Классными руководителями, администрацией школы, в 1-11 классах был проведен инструктаж «Правила перехода дороги по пешеходу».

2. В чаты родителей были разосланы дополнительные памятки поведения на дорогах. Проведена также профилактическая беседа.

3. Прошли экскурсии «Моя дорога в школу» на прилегающие к школе пешеходы. Классные руководители показали ребятам, как нужно переходить нерегулируемые пешеходные переходы.

4. Классным руководителями была проведена профилактическая беседа с учениками и их родителями.

5. С сотрудниками ДПС проведен инструктаж «Осторожно пешеход».

В течение года проводились месячники профилактики дорожно-транспортных происшествий. Практиковались проведения дополнительных мероприятий в связи с выходом учеников в школу, переходом детей из начального в среднее звено обучения, началом зимнего сезона, выходом на каникулы, др.

В обязательном порядке вопросы безопасности обучающихся, профилактическая беседа рассматривались на общешкольных родительских собраниях и во время индивидуальных бесед с родителями. В учебных кабинетах оформлены уголки ПДД.

10) соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее – Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 30721).

Одним из главных направлений работы школы является деятельность по укреплению кадрового состава, правильный подбор и расстановка кадров. В соответствии с планом работа с кадрами включает в себя следующие аспекты: диагностика профессиональных затруднений и потребностей учителей; составление перспективного плана повышения квалификации учителей; анализ и корректировка личных творческих планов учителей; выявление, анализ и распространение положительного педагогического опыта; вопросы самообразования; методическая помощь начинающим педагогам; аттестация педагогических работников.

В 2023-2024 учебном году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 59 педагогических работника (без декретников и совместителей). Из них: 5 руководителей (директор, заместитель директора по УМР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ВПР), 1 социальный педагог, 1 психолог, 1 старший вожатый, 1 педагог-профорientатор. В школе педагогов мужского пола – 11 (19%), женского пола – 48 (81%).

12 (20%) педагогов – люди со стажем работы более 20 лет, обладающие большим опытом педагогической работы и хорошим уровнем профессионализма. Другая половина 32 (54%) – педагоги со стажем работы от 5 до 20 лет. Эти педагоги на допустимом уровне сочетают творческие силы, профессиональные способности и физические возможности, имеют достаточный творческий потенциал и показывают тенденцию к повышению профессионального мастерства, и 15 (25%) педагогов, из них педстаж до 5 лет – 7 педагога. Таким образом, из 25, подлежащих аттестации: 6 педагогов были перенесены на 2025 учебный год (Бейсенкулова А.С., Баймахамбетова А.А., Шалжанова Г.Р., Канаева В.А., Сабельфельд М.К., Салеева М.С.), 2 педагога прошли аттестацию по категории педагог-исследователь для педагогов со стажем более 30 лет (Мейрбекова А.С., Исаева М.М.) 1 педагог не проходил, но сохранил категорию педагог-исследователь по категории менее 4 лет до пенсии, остальные 16 педагогов подготовили портфолио, но прошли тестирование 8 учителей из них 1 педагог-исследователь Абдуанова С.А. 3 педагог – экспертов Загородний А.А., Коваленко Е.А., Фомина Л.И. 4 педагога-модератора Наги-Оглы Ш.П., Елмуратова Н.Г., Хабибулина В.Д., Бекназаров Н.К. Что составляет 18%.

Из 59 педагогов, работавших в 2023-2024 учебном году в школе, 56 имеют высшее образование (95%), 3 педагога – среднее специальное, что составляет 5%.

По квалификационным категориям педагогов (без декретников и совместителей):

- педагог-мастер – нет;
- педагог-исследователь – 11 человек, 18,6%;
- педагог-эксперт – 9 человек, 15,2%;
- педагог-модератор – 22 человек, 37,2%;
- без категории – 17 человек, 28,8%.

Все работники обеспечены соответствующей нагрузкой 16 и более часов или работают по совместительству.

Общее число педагогов начального уровня образования – 31 педагога. Из них 14 педагогов имеют: высшую и первую категории – 2, педагогов-экспертов – 5, педагогов-исследователей – 7. Что составило **45,2%**.

Общее число педагогов основного среднего, общего среднего образования – 39 педагога. Из них 14 педагогов имеют: высшую и первую категории – 2, педагогов-экспертов – 3, педагогов-исследователей – 9. Что составило **35,9%**

Работающих пенсионеров – два педагога – учитель математики Шинина Людмила Николаевна и учитель математики Куралова Улдаркуль Абылхаировна. Образование и квалификация педагогов полностью соответствуют преподаваемым предметам. Средний возраст педагогических работников 40 лет.

В 2023-2024 учебном году качественный и количественный состав педагогического коллектива изменился, в связи с прибытием новых педагогов. Произошли кадровые перестановки в административном составе: на должность заместителя директора по учебно-методической работе вместо Нурмухамедовой Г.М., была назначена Бейсенкулова А.С.

В числе вновь принятых на конкурсной основе работников 6 педагогов и 1 заместитель директора по УМР: Бейсенкулова А.С. – заместитель директора по УМР, Нураханов Н. – учитель физической культуры, Абашева Е.Д. – учитель

начальных классов, Сарыбай Т. – учитель начальных классов, трое молодых специалистов Нурболат З.Н. – учитель английского языка; Егеубаева А.А. – учитель русского языка и литературы, Таубаева Д.К. – учитель математики. Из декрета вышли: Салеева М.С – учитель биологии, Джапарова А.М. – учитель химии, Шакумова А.Д. – учитель физики, Канаева В.А. – учитель начальных классов. По семейным обстоятельствам уволились 2 работника: 1 заместитель директора по УМР Нурмухамедова Г.М., 1 учитель начальных классов. Оба педагога сменили сферу деятельности. 1 педагог – учитель начальных классов Огай Б.В. вышла на пенсию. 1 педагог – учитель начальных классов Багизова Г.Б. ушла в декретный отпуск по уходу за ребенком. Таким образом, кадровая расстановка произошла по объективным причинам. Следует отметить, что на состояние преподавания и качество знаний обучаемых смена педагогов особо никак не отразилась, все показатели стабильные и на допустимом уровне. Административный и педагогический составы достаточно успешно справились с поставленными задачами, в числе которых обеспечение ВШК, организация и проведение итоговой аттестации 9, 11 классов, составление отчетной документации, подготовка к педсоветам и т.д.

Ниже приведены статистические данные педагогического состава без декретников и совместителей за 4 года, рост числа педагогических работников связано с увеличением числа контингента учеников и открытием новых классов:

Учебные года	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
По образованию:				
Высшее. Из них:	42	50	48	56
Средне - специальное	4	4	4	3
Среднее	нет	нет	нет	нет
По полу:				
Мужской –	6 (13,3%)	11 (20,4%)	12 (23%)	11
Женский –	40 (86,7%)	43 (79,6%)	40 (77%)	48
Общее количество	46	54	52	59

Имеют награды, ученые степени, др. звания:	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кандидат в мастера спорта	1	1	1	1
Магистрант	5	7	10	10
Итого	6	8	11	11

Аттестация педагогических работников.

Работа аттестационной комиссии строилась в соответствии с Правилами об аттестации педагогических работников, обеспечивалась объективность и коллегиальность в принятии решения и выводах о практической деятельности аттестуемых педагогических работников. Аттестационная работа носила плановый характер. В период аттестации (в частности, во время сдачи НКТ) нарушений со стороны аттестуемых педагогов не было допущено. Всего заявления на аттестацию подали 18 из них национальный квалификационный тест и практический этап аттестации успешно прошел 1 педагог (педагог-исследователь Абдуанова С.А.), 4 педагога на момент составления самоанализа продолжают проходить аттестацию,

подготавливают необходимую документацию.(Наги-Оглы Ш.П., Хабибулина В.Д., Бекназаров Н.К., Фомина Л.И.) По итогам аттестации присвоены квалификационные категории: педагог – исследователь 4,(Шатаева Г.Б., Исаева М.М., Мейрбекова А.Ш.,Абдуанова С.А.) педагог-модератор 3 (Елмуратова Н.Г., Коваленко Е.А., Загородний А.А.)

Анализируя результаты аттестационного периода отчетного учебного года, а также предыдущих лет, можно сделать вывод о положительной тенденции в повышении уровня профессиональной квалификации педагогов, в том числе молодых учителей. Успешная аттестация отдельных членов педагогического коллектива свидетельствует о том, что профессиональный уровень и результативность профессиональной деятельности отвечают общим требованиям. Доля педагогов-исследователей и педагогов-экспертов, в 2023-2024 учебном году составила 20 педагога (38,4%). Статистические данные свидетельствуют о росте числа учителей, подтверждающих уровень педагогического мастерства из года в год, даже с учетом того фактора, что в текущем учебном году педагогического состава заполнил свои ряды молодыми специалистами и педагогами без категории.

Квалификационная категория/ педагогическое мастерство	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Педагог	4	17
Педагог-модератор	19	23
Педагог-эксперт	6	8
Педагог-исследователь	11	11
Педагог-мастер	0	0
Высшей категории	2	0
Первой категории	1	0
Второй категории	1	0
Общий показатель экспертов, исследователей, мастеров, высшей и первой категории число/% от общей численности учителей	20 (38,5%)	20 (38,5%)
Общее число педагогов на конец года	52	59

Повышение квалификации педагогических работников.

Прохождение педагогами курсов повышения квалификации можно считать планомерным. Вся работа была подчинена следующему содержанию:

- 1) перспективное планирование курсовой подготовки и переподготовки педагогов, утверждение плана-графика;
- 2) обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогами по предметам (издание приказов, направление на курсы, решение других организационных вопросов);
- 3) отслеживание сроков прохождения курсовой подготовки и переподготовки педагогическими работниками;
- 4) мониторинг качественных показателей профессиональной деятельности учителей до и после повышения квалификации.

Всего в 2023-2024 учебном году должны были на плановой основе пройти курсовую подготовку 20 педагогов, из них повысили квалификацию 20 педагогов (100%).

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года: составило 50 педагогов (96,2%).

В перспективный план на следующий учебный год относительно педагогов, направляемых на курсовую переподготовку, внесены соответствующие коррективы. В новом 2024-2025 учебном году планируется направить на плановую курсовую подготовку 6 педагогов с истекающими сроками курсовой подготовки: Юрченко Н.Ю., Исаева М.М., Шатаева Г.Б., Рыжакова З.А., Катаргина Е.А., Дададжанова Б.Т.

Школьная библиотека. Библиотечный фонд учебной и художественной литературы соответствует нормам, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года №70. *(Сведения о наличии фонда учебной и художественной литературы прилагаются, приложение 17).*

Книжный фонд школьной библиотеки в августе 2023 года пополнился новыми учебниками и книгами. Учебный фонд составил 27647 (+13%) экземпляров. Фонд библиотеки увеличился на 2493 книгу (на 13%) в сравнении с прошлым годом. 100% обучающихся обеспечены бесплатными учебниками. Фонд художественной и справочной литературы пополнился 220 экземплярами книг на казахском, русском и английском языках и составляет 9942 книги.

Сведения о пополнении фонда школьной библиотеки за 2022-2024 годы

Наименование	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Учебники	14370	29380	14494	17090
Художественная литература, справочная литература	8901	9204	9234	9942
Учебные пособия и методическая литература	16	7	32	109
CD / DVD / аудио / видео	308	335	307	506
Итого	23595	38926	24067	27647

В 2023-2024 учебном году на плановой основе реализовывался проект «Читающая школа»; функционировали буккроссинг-зона по обмену книг «Прочитал книгу - подари другому» и коворкинг-офис для проведения форумов о прочитанных книгах в онлайн-режиме, для этого в коворкинг-офисе установлены два компьютера, столы, книжная полка и т.д.

Школьная библиотека состоит из читального зала на 30 посадочных мест и книгохранилища. Библиотека оснащена 5 компьютерами, 1 интерактивной доской. В читальном зале оформлена выставка новых книг, имеется место для размещения периодики. Библиотека оборудована новой мебелью: 12 читательских столов. 5 компьютерных стола, кафедра для выдачи книг, 5 односторонних стеллажей, 15 двухсторонних, 6 книжных шкафов. Общая площадь – 137,36м².

Медицинский пункт. В школе функционирует медицинский пункт, состоящий из двух кабинетов, приемный и прививочный кабинеты. Медпункт оборудован всеми необходимыми принадлежностями. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается на основании лицензии на медицинскую деятельность №12014872 от 25.10.2012 г. Общая площадь медпункта 39,08 м². Прививочный кабинет соответствует требованиям: внутренняя отделка кафелем,

водоснабжение, установлен «Аристон» ёмкостью 30 л. Есть 3 раковины, отдельный санузел. В кабинете имеется холодильное оборудование, холодная сумка с холодными элементами, термометры, 3 кварцевых ламп, противошочковая полка, утилизационные ящики, 3 медицинских столика, шкафы, 2 кушетки, стенд «Санбюллетень». В медицинском пункте есть компьютер, принтер, письменный стол, стулья, полка для хранения медицинских документов. Санитарные нормы соблюдаются.

Школьная столовая. Школьная столовая для обучающихся на основании санитарно-эпидемиологического заключения №Н.11.Н.KZ64VWF00077479 от 16.10.2022 г. уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарными правилами, утвержденными согласно подпункту 132-1) статьи 16 постановления Правительства Республики Казахстан от 17 февраля 2017 года № 71, работает в полном режиме. Столовая на 222 посадочных места. Оборудование соответствует требованиям. В зале для приготовления пищи установлена 1 видеокамера.

Бесплатным питанием охвачено на конец 2023-2024 учебного года 125 детей из малоимущих семей (1-11 классы). В течение учебного года бесплатным питанием было охвачено 188 обучающихся 1-4 классов. Всего льготным питанием было охвачено 313 ребенка+6. Согласно договора №22 от 09.01.2024 г. обеспечение обучающихся питанием занимается ИП «ТОКСЕИТОВ А.Т.».

Приказом директора школы ежегодно утверждается состав бракеражной комиссии из числа родителей, медицинского работника, социального педагога и членов администрации. Бракеражная комиссия один раз в месяц осуществляет проверку качества предоставляемых услуг в школьной столовой, коллегиально составляет акт проверки. Меню на каждую неделю размещается на школьном сайте и платформе «Күнделік». Медицинский работник ежедневно осуществляет проверку работы столовой, проводит оценку качества блюд, вносит данные о состоянии качества готовой продукции в бракеражный журнал.

Общая площадь школьной столовой 543,58м². Заполняемость 100%. 10 раковин для мытья рук, 2 электрических водонагревателя ёмкостью по 50 л, 5 электросушилок для рук. Отдельная кухня, складские помещения для хранения продуктов, холодильные устройства, вентиляционная вытяжка, электрооборудование, помещение для мытья посуды с 3 мойками. В кухонном отделении 3 раковины, 11 моек. Отдельный санузел для персонала кухни.

Сведения о полезной учебной площади, наличии материально-технической базы. Учебно-методическое обеспечение и МТБ. КГУ «Средняя школа №22 отдела образования города Тараз управления образования акимата Жамбылской области» осуществляет свою деятельность в целях реализации прав граждан на образование и гарантий общедоступности и бесплатности начального общего, основного, общего среднего образования.

Тип строения нового здания школы – типовый проект. Государственная общеобразовательная школа. Учебных кабинетов – 33, в том числе спортзал. Из них: 10 кабинетов начального обучения, 2 кабинета казахского языка и литературы, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет истории, 1 кабинет географии, 1 НВП и ТП, 2 лингафонных кабинета, 2 кабинета математики, 2 кабинета информатики (1 кабинет с лаборантской), 2

мультимедийных кабинета, 3 специализированных кабинета биологии, химии, физики с кабинетами для лаборанта и лабораториями, 1 комплексная мастерская по обработке металла и дерева, 1 мастерская по обработке ткани и 1 кабинет кулинарии, 1 физкультурный и актовый залы (два в одном – трансформер, трибуна на 144 посадочных мест). Полезная площадь помещения – 6 326,23 м².

В школе установлена противопожарная сигнализация, пропускная электронная система (4 турникета), созданы условия для обучающихся с особыми образовательными потребностями (лифт, пандус, санузел). В целях обеспечения соответствия ст.154 Кодекса «Социальный кодекс РК» №224-VII ЗРК от 20.04.2023 г. в 2024-2025 учебном году необходимо установить навес над уличным пандусом, вывеску со шрифтом брайля при входе в школу, в помещении проложить тактильную дорожку.

Компьютерные, мультимедийные, лингафонные кабинеты, другие учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой (всего компьютеров – 151) подключены к сети интернет, соответствующей минимальным требованиям к программно-аппаратному комплексу и прикладному программному обеспечению, используемых в организациях образования, утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 марта 2020 года № 79.

Имеется доменное имя третьего уровня в зоне edu.kz. Школа оснащена новым оборудованием и мебелью, в спортзале раздевалки оборудованы металлическими шкафами для индивидуального пользования. 9 интерактивных досок. 4 интерактивных панелей, 4 демонстрационных экранов, ксероксов – 6, принтеров – 10, сканеров – 7, цветной принтер – 1, 1 экран с трибуной, 3 сворачивающихся экранов, 2 телевизора и др.

Установлено 18 санитарных узлов, в которых унитазов 41, биде 3, писсуаров 3, раковин для мытья рук – 28. Общее количество умывальных раковин по школе – 111 шт. В классах начального обучения, в раздевалках при спортзале для девочек и мальчиков, в столовой установлены электрические водонагреватели ёмкостью от 10 до 100 литров в количестве 26 шт. Душевых кабинок 6 шт., комнат для уборочного инвентаря с мойками – 5 шт.

Установлено видеонаблюдение в помещениях и на прилегающих территориях школы согласно совместному приказу, утвержденному приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 января 2019 года №32 и Министра внутренних дел от 23 января 2019 года № 49 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 18239, далее – приказы № 32 и № 49). Всего 30 видеокамер, из них 18 – внутренних, 12 – наружных. В том числе 10 видеокамер, связанных напрямую с ДВД (связь «Тревожная кнопка»). Видеозапись на остальных 20 устройствах сохраняется в течение 45 дней.

Школа была подключена к Интернету и телефонизирована.

Перечень оборудования соответствует фактическим данным с Национальной образовательной базой данных.

13. Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования:

1) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся:

Максимальный объём недельной учебной нагрузки для 1-11 классов, построен на основе рабочего учебного плана на учебный год и ориентирован на освоение образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. Критерии к максимальному объёму учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования в школе соблюдены.

Продолжительность учебного года – 34 учебных недель во 2-11 классах с учётом итоговой аттестации в выпускных 9, 11 классах; 33 недель в 1-х классах. Продолжительность урока – 45 минут, согласно ИМП 2023-2024 уч.года в 1-х классах продолжительность уроков по 35 минут до октября.

В течение учебного года максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соблюдается в соответствии с утвержденным РУП и регулируется расписанием уроков.

Сведения о максимальном объеме учебной нагрузки обучающихся

Класс/уч.год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1 (КО)	-	22,5	19,5	19,5
1 (РО)	24	22,5	20,5	20,5
2 (КО)	-	24	24	24
2 (РО)	25	24	24	24
3 (КО)	-	-	26	26
3 (РО)	29	27	26	26
4 (КО)				26
4 (РО)	29	28	27	27
5 (РО)	32	32	29,5	29,5
6 (РО)	33	32	29,5	29,5
7 (РО)	34	35	32,5	35,5
8 (КО)	-	35	-	-
8 (РО)	36	36	33,5	33,5
9 (РО)	38	37	35	35
9 (КО)	-	-	34	-
10 ЕМН (КО)				35
10 ЕМН (РО)	39	37	36	36
11 ЕМН (РО)	39	37	36	36

2) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП:

Проведение самооценки на соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки, составляющей инвариантный и вариативный компонент обучающихся, анализ данных рабочих учебных планов, расписания уроков, расписания кружковой работы, показало, что в средней школе №22 обеспечивается соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки, которая составляет инвариантный и вариативный компонент обучающихся. Недельная и годовая учебная нагрузка по классам соответствует ТУП ООД и соблюдается в полном объеме.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по

классам соответствуют типовым учебным планам и рабочим учебным планам, утвержденными приказом от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26 марта 2021 года №125).

Кроме того, организация образовательного процесса в школе при составлении РУП и расписания уроков учитываются следующие нормативные документы: «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года; «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года №137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года №374.

В подтверждении тому является сравнительная статистика недельной и годовой нагрузки и выполнение учебных программ 2023-2024 учебный год.

Сравнительная статистика учебной недельной и годовой нагрузки в 1-11 классах в разрезе 2023-2024 уч.г.

Класс	2023-2024			
	Нагрузка			
	Недельная		Годовая	
	план	факт	план	факт
1 КО	19,5	19,5	663	663
2 КО	24	24	816	816
3 КО	26	26	884	884
4 КО	26	26	884	884
1 кл.	20,5	20,5	697	697
2 кл.	24	24	816	816
3 кл.	26	26	884	884
4 кл.	27	27	918	918
5 кл.	29,5	29,5	1003	1003
6 кл.	29,5	29,5	1003	1003
7 кл.	32,5	32,5	1088	1088
8 кл.	33,5	33,5	1139	1139
9 кл.	35	35	1190	1190
10 КО ЕМН	35	35	840	840
10ЕМН	36	36	1224	1224
11ЕМН	36	36	1224	1224

Особенность РУП 2023-2024 учебного года является сокращение недельной учебной нагрузки по сравнению с прошлым учебным годом. В 2023-2024 учебном году максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся, включая все виды учебной деятельности в 1 классах с казахским языком обучения – 19,5 часов и в 1 классах с русским языком обучения – 20,5 часов, во 2 классах с казахским и русским языками обучения – 24 часа, в 3-х классах с казахским и русским языками обучения – 26 часов, в 4 классах с русским языком обучения – 27 часов, в 5 классах с русским языком обучения – 29,5 часов, в 6 классах с русским языком обучения – 29,5 часов, в 7 классах с русским языком обучения – 32,5 часов, в 8 классах с русским языком обучения – 33,5 часов, в 9 классе с русским языком обучения – 35

часов, в 10 классе с казахским языком обучения – 35 часов, в 10 классе с русским языком обучения – 36 часов, в 11 классе с русским языком обучения – 36 часов.

3) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования:

Согласно типовым правилам деятельности общеобразовательных организаций в 1-4 классах школы №22 деление класса на две учебные группы осуществлено при наполнении класса в 24 и более обучающихся при проведении следующих уроков:

- 1) казахскому языку в классах с русским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) цифровой грамотности (кроме 1 класса).

Примечание:

Деление класса на две группы в 1 классе по предмету «Цифровая грамотность» не осуществляется.

В среднем звене деление класса на две группы произведено при наполнении класса в 24 и более обучающихся, по следующим предметам:

- 1) казахскому языку и литературе – в классах с русским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) художественному труду;
- 4) информатике.

Деление класса на две группы в 10-11 классах произведено при наполнении класса в 24 и более обучающихся по следующим предметам:

- 1) казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения;
- 2) английскому языку;
- 3) информатике.

В таблице указано количество деления в классе с русским языком обучения с наполняемостью 24 и выше.

Сводная таблица о делимости классов за 2 года:

Учебный год	Класс-комплектов	Делимых (класс/группа)	Неделимых (класс/группа)
2022-2023	26	12/24	14/0
2023-2024	28	13/26	15/0

**Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования
(в разрезе групп/классов)**

№ класс-комплекта	Класс	Количество обучающихся	Средний показатель наполняемости	%
1	1 А	23		95%
2	1 Ә	14		56%
3	1 Б	20		80%
4	2 А	21		84%
5	2 Ә	17		68%
6	2 Б	16		64%
7	3 А	17		68%
8	3 Ә	15		60%
9	3 Б	23		92%
10	3 В	16		64%

11	4 А	25		100%
12	4 Ә	15		60%
13	4 Б	26		104%
13 кл.-к	1-4 классы	248	19	77%
14	5 А	26		104%
15	5 Б	24		96%
16	6 А	19		76%
17	6 Б	24		96%
18	6 В	24		96%
19	7 А	19		76%
20	7 Б	23		92%
21	8 А	24		96%
22	8 Б	24		96%
23	8 В	24		96%
24	9 А	19		76%
25	9 Б	25		100%
12 кл.-к	5-9 классы	276	23	92%
26	10 А	25		100%
27	10 Ә	10		40%
28	11 А	17		68%
3 кл.-к	10-11 классы	52	17,3	69,3%
Общее	28	576	25,6	83%

14. Критерии к уровню подготовки обучающихся:

1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031):

Подготовка обучающихся школы №22 по каждому учебному предмету каждой образовательной области соответствующего уровня образования (начального, основного, среднего) ведется в соответствии с требованиями типовых учебных программ и ГОСО. Календарно-тематическое планирование (КТП) обеспечено по всем учебным дисциплинам. КТП опубликованы на платформе «Күнделік». К каждому уроку педагоги разрабатывают в обязательном порядке краткосрочные планы уроков (КСП) в соответствии с требованиями к структуре поурочного плана.

Наблюдение уроков показал, что учебный процесс на видео отражает этапы освоения темы урока. Педагоги показали на практике применение ИКТ, методов работы с информацией, организацию самостоятельной учебной, интеллектуально-познавательной и рефлексивной деятельности учеников, создавали условия для применения учебных навыков в практической деятельности, синтез ранее изученного. На уроке видно, что педагог соблюдает принцип спиральности, умеет отбирать учебный материал с точки зрения наличия в нем элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера; элементов развивающего характера; вариативности. При объяснении новой темы использовались следующие приемы активизации познавательной деятельности: постановка проблемных вопросов, использование интегрированного, дифференцированного подхода.

Поставленные цели соответствуют критериям конкретности, достижимости, измеримости, применимости и реализации в заданное время. Реализация целей урока, а также формативные задания обеспечивают формативное оценивание.

В работе педагогов прослеживается логичность, последовательность и доступность в изложении материала. Соблюдаются возрастные особенности учеников. Используемые разнообразные методы и приёмы соответствуют возрастным особенностям обучающихся. Чередование и смена видов деятельности обеспечивали поддержание работоспособности и активности обучающихся на уроке. Работоспособность учащихся на уроке обеспечивалась за счет использования ИКТ и поддержания доброжелательной атмосферы в классе. Важным элементом работы на уроке в старших классах является подготовка выпускных классов по учебным предметам итоговой аттестации.

В процессе урока обучающиеся вовлекаются в учебный процесс, являясь его активными участниками. На уроках реализуются межпредметные связи («сквозные темы»), создается коллаборативная среда через коллективную деятельность, работу в парах, работу в группах, взимооценивание и др. Внедрение изменений в практику педагогов началось в школе с первых же дней перехода на обновленное содержание образования на основании Плана развития школы.

Результаты итоговой аттестации 2023-2024 учебного года.

В 2023-2024 учебном году итоговую аттестацию проходили 44 выпускника 9-ых классов (9 «А» - 19 чел., 9 «Б» - 25 чел.) и 17 выпускников 11 «А» класса. Всего выпускников 9, 11 кл. 61 человек. Успеваемость – 100%, качество обученности в 9 «А» кл. – 67 %, 9 «Б» – 58,3 %, в 11 кл. – 74,2%. На основании показателей успеваемости и качества обученности за 2023-2024 учебный год к итоговой аттестации допущены все 61 обучающихся.

Ученики 9 «Б» класса не присутствовали на экзамене:

- по состоянию здоровья Скрыникова Т. не присутствовала на экзаменах русский язык, алгебра, казахский язык и литература, биология.

- Сурков К. попал в ДТП, не присутствовала на экзаменах алгебра, казахский язык и литература, биология.

- по состоянию здоровья Скрыникова С., Теренин Р., Канаев Я. не присутствовали на экзамене по биологии.

Результаты итоговой аттестации показали стабильность качества знаний выпускников 9, 11 класса, соответствие среднего уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2023-2024 учебный год. Всего - 44 чел.

Предмет	Средний балл (1-10)	Средний оценочный балл (1-5)	Общее количество	Экзаменационная оценка соответствует - вует	Экзаменационная оценка выше годовой (чел.)	Экзаменационная оценка ниже годовой (чел.)	Качество обученности %

				годовой (чел.)			
Русский язык	14,2	3,7	44 чел.	43 чел.	2 чел.	1 чел.	67,4 %
Казахский язык	20,9	3,7	44 чел.	42 чел.	нет	нет	69 %
Алгебра	31,1	2,6	44 чел.	42 чел.		2	57,1 %
Биология	33,8	3,7	44 чел.	39 чел.		2	64,1 %

**Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов
за 2023-2024 учебный год. Всего – 17 чел.**

Предмет	Средний балл (1-100)	Средний оценочный балл (1-5)	Количество	Экзаменационная оценка соответствует годовой (чел.)	Экзаменационная оценка выше годовой (чел.)	Экзаменационная оценка ниже годовой (чел.)	Качество обученности %
Алгебра и начала анализа	43,3	4,1	17 чел.	13 чел.	3 чел.	1 чел.	82,3 %
Русский язык	31,2	4,1	17 чел.	16 чел.		1 чел.	76,4 %
История Казахстана	21	4	17 чел.	15 чел.	1 чел.	1 чел.	70,5 %
Казахский язык и литература	31,8	4,2	17 чел.	17 чел.			88 %
Биология	36,7	3,7	15 чел.	14 чел.		1 чел.	53,3 %
Всемирная история	35	5	1 чел.	1 чел.			100 %
Физика	52	5	1 чел.	1 чел.			100 %

2) осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137), и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания:

Оценку учебных достижений обучающихся педагоги школы осуществляют на основании требований формативного и суммативного оценивания в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года №52, а также нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями, разработанными в помощь учителям, родителям и обучающимся: 1) приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» в соответствии с внесенными изменениями от 28 августа 2020г.; 2) Инструкция по процедурам критериального оценивания и документированию для средней школы в рамках обновления содержания образования; 3) Руководство по критериальному оцениванию для учителей начальной школы; 4) Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школы: учебно-методическое

пособие; 4) сборники заданий по формативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков; 5) сборники заданий по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков; 6) Методические рекомендации по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков обучения.

В 2023-2024 учебном году в 1-х классе оценивание учебных достижений обучающихся не проводится, во 2-4 классах учебные достижения обучающихся оцениваются формативно от 1 до 10 баллов по основным предметам и физкультуре. Суммативное оценивание ведется по изученным разделам и за четверть/полугодие по предметам казахский язык, русский язык, математика, познание мира, естествознание. Результаты формативного и суммативного оценивания обучающихся выставляются в электронный журнал. При формативном оценивании педагоги самостоятельно определяет частоту предоставления обратной связи и формативного оценивания в баллах от 1 до 10.

На каждом уроке рекомендуется использовать формативное оценивание в целях своевременной поддержки обучающихся, прогресса в обучении, мотивирования детей к обучению, выявления пробелов в знаниях и демонстрации их учебных достижений.

Критериальное оценивание позволяет оценить степень развития навыков обучающихся. Каждый урок начинается с озвучивания/показа целей обучения и критериев их достижения. Обучающийся должен понять, осмыслить поставленную цель обучения и понять, как ее можно достичь.

Технология критериального оценивания основана на сравнении достижений обучающихся с четко определёнными, заранее известными критериями, позволяющими определить, насколько успешно усвоен учебный материал, сформирован практический навык.

Оценивание учебных достижений, обучающихся осуществляется в электронных журналах.

Во 2-11-х классах педагог проводит 1 суммативную работу за изученный раздел (далее - СОР) и 1 суммативную работу за четверть (далее - СОЧ) по предметам, по которым предусмотрено оценивание согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся». Количество СОР по основным предметам, проводимых по учебным предметам в течение четверти соответствует требованиям. Итоговое суммативное оценивание за четверть проводится один раз в четверть. По итогам формативного, суммативного оценивания выставляется четвертная/полугодовая оценка по учебному предмету.

В условиях карантина, чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера учебные достижения обучающихся также оцениваются формативно с выставлением баллов. При этом максимальный балл за формативное оценивание должен составлять от 1 до 10 баллов в 2-11 классах. Для предоставления обратной связи учитель применяет возможности электронного журнала.

При выведении итоговой оценки в формате электронного журнала количество баллов рассчитывается в следующем соотношении: 1 СОР – 25 %, ФО – 25%, СОЧ – 50 %. При этом педагог руководствуется требованиями при

проведении суммативного оценивания в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»: пункты и подпункты 13, 14, 14.1-14.3, 14.5, 14.7, 14.8, 14-9, 15-18,19, 20-26, 29.

СОР и СОЧ не проводятся по предметам: «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Основы предпринимательства и бизнеса», «Графика и проектирование», «Начальная военная и технологическая подготовка», «Светскость и основы религиоведения» и «Цифровая грамотность» в начальной школе, по итогам четверти/полугодия и учебного года выставляется «зачет» («незачет»).

При выборе Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170) (далее – Типовые учебные планы) с сокращенной учебной нагрузкой в 10-11-х классах при выборе предметов углубленного и стандартного уровня инвариантного компонента по данным предметам проводится суммативное оценивание, кроме учебных предметов «Основы предпринимательства и бизнеса», «Графика и проектирование».

По учебным предметам 10-11-го класса, выбранным за счет часов вариативного компонента, суммативное оценивание не проводится, в конце учебного года выставляется «зачет» («незачет»).

Педагоги разрабатывают задания суммативных работ (далее – СОР, СОЧ) в соответствии с учебной программой, по содержанию пройденного учебного материала четверти, полугодия. Количество СОР регламентировано в зависимости количества учебных часов в неделю по отдельному предмету. Дата суммативной работы указывается в КТП. В целях недопущения перегрузок обучающихся СОЧ проводится по утвержденному приказом по школе графику (соблюдается норма не более 3-х суммативных работ в день). СОЧ не планируется на последний в четверти урок, домашняя работа в день проведения СОЧ по предмету не задается. Последний урок в четверти не рекомендуется изучение новой темы.

Педагог составляет задания суммативных работ для обучающихся 2-11 классов на основе технической спецификации заданий СОР и СОЧ. В целях предупреждения списывания ответов СОР и СОЧ рекомендуется по мере возможности предложить задания творческого характера, практические задания, проекты, эссе и др. Количество учебных заданий суммативного оценивания за раздел не превышает: для обучающихся 2-4 классов – 3-4 учебных заданий; для обучающихся 5-11 классов – 5-6 учебных заданий.

Для детей обучающихся на дому по медицинским показаниям, с особыми образовательными потребностями учитель разрабатывает индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки и изученного ими учебного материала.

При оценивании обучающихся на дому педагог разрабатывает дифференцированные и/или индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки обучающегося на дому и изученного им учебного материала.

При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями педагог использует дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также

вносит изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ

Педагогами осуществляется фиксирование, накопление и оценка суммативных работ, индивидуальных учебных достижений обучающихся за определенный период обучения, модерация суммативных работ. Сбор результатов суммативного оценивания производится как доказательство достижения цели обучения и вводится с целью повышения объективности и прозрачности оценивания, доступности результатов обучающихся для заинтересованных лиц.

Анализ данных оценки учебных достижений обучающихся и состояния соблюдения требований формативного и суммативного оценивания показал, что, в целом, педагоги соблюдают требования формативного и суммативного оценивания, понимают спецификации оценивания. Вместе с тем в процессе ВШК выявлены нарушения и ошибки при выставлении баллов (оценок), выразившиеся в исправлении. Ошибки допущены в связи с техническими перебоями сети, а также объясняются невнимательностью отдельных учителей. К педагогическим работникам, допустившим нарушения применены меры дисциплинарного взыскания.

3) выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) (коррекция нарушения развития и социальной адаптации:

В 2023-2024 учебном году инклюзивного обучения в школе не было.

В школе имеется лифт, специальный санузел, пандус, в кабинетах широкие двухстворчатые двери, регулируемая по росту детей парты и стулья.

4) оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования.

Анализ результатов контрольных срезов (тестирования) обучающихся 4, 9 классов показал, что требования государственного общеобразовательного стандарта уровня образования, предъявляемого организации среднего образования школы, утвержденного ГОСО, выполняются. Результаты электронного тестирования положительные результаты в 4-х классах составляют 84,9%, в 9-х классах 66,3%. Средний показатель положительных результатов составляет – 75,6%.

В электронном тестировании приняли участие 110 чел. из 110 учащихся (100%). По итогам компьютерного тестирования средний показатель положительных результатов составляет – 74,7%. Качество знаний по предметам тестирования соответствует ожидаемому уровню обучения учеников.

Положительные результаты в 4 «А» классе по математике 72% и русскому языку 76%, в 4 «Ә» классе по русскому языку – 100%, по математике – 100%, в 4 «Б» классе по русскому языку – 80,7%, по математике – 80,7%. Положительные

результаты в 9 «А» классе по казахскому языку – 73,6%, по русскому языку – 68,4%, математике – 63,1%, история Казахстана – 73,6%, 9 «Б» классе по казахскому языку – 64 %, по русскому языку – 64%, математике – 60%, история Казахстана – 64%,
Общие показатели 9-х классов:

- казахский язык – 68,2%;
- русский язык – 66%;
- математика – 61,3%;
- история Казахстана - 68,2%;

Сравнительная таблица по оценкам в разрезе предметов:

Класс	Количество обучающихся	Предмет	«5»	«4»	«3»	Качество знания %
4 «А»	25	Русский язык	7	12	6	76 %
		Математика	10	8	7	72 %
4 «Б»	26	Русский язык	9	12	5	80,7 %
		Математика	10	11	5	80,7 %
4 «Ә»	15	Русский язык	8	7	0	100 %
		Математика	8	7	0	100 %
9 «А»	19	Казахский язык	1	13	5	73,6 %
		Русский язык	2	11	6	68,4 %
		Математика	0	12	7	63,1 %
		История Казахстана	3	11	5	73,6 %
9 «Б»	25	Казахский язык	3	13	9	64 %
		Русский язык	3	13	9	64 %
		Математика	3	12	10	60 %
		История Казахстана	3	13	9	64 %
Общее			70	155	83	74,7 %

Положительные результаты показали по русскому языку, математике ученики 4-х классов; по русскому языку, казахскому языку и истории Казахстана – ученики 9-х классов.

При проведении электронного тестирования учащиеся не испытывали затруднений, работая с компьютерными тестами.

15. Критерии к сроку обучения:

1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующего уровня.

Все предметы в средней школе №22 велись согласно учебному плану на 2023-2024 учебный год. Прохождение программного материала выполнено полностью.

Учебный план на 2023-2024 учебный год для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность уроков для 1-го класса – 35 минут (I месяц), 45 минут (1-4 четверти), для 2-4-х классов – 45 минут.

Учебный план 1-4 классов построен в соответствии с требованиями нормативной документации «Об утверждении государственных общеобязательных

стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 (с изм. и допол. на 28 августа 2020 года №372); «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года №115 (с изм. и допол. на 27 ноября 2020 года №496); «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 10 июня 2021 года №286); «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334); «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК №595 от 30 октября 2018 года); «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 14 февраля 2017 года №66); «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27 ноября 2017 года №596 (с изм. на 21.09.2018г. №477).

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, продолжительность урока – 45 минут. Учебный план 5-9-х классов построен в соответствии с требованиями нормативной документации: «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года №604 (с изм. и допол. на 28 августа 2020 года №372); «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года №115 (с изм. и допол. на 27 ноября 2020 года №496); «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 10 июня 2021 года №286); «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334); «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК №595 от 30 октября 2018 года); «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 14 февраля 2017 года №66); «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27 ноября 2017 года №596 (с изм. на 21.09.2018г. №477).

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования, построен в соответствии с требованиями нормативной документации: «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года №604 (с изм. и допол. на 28 августа 2020 года №372); «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и

факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года №115 (с изм. и допол. на 27 ноября 2020 года №496); «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 10 июня 2021 года №286); «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334); «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК №595 от 30 октября 2018 года); «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 14 февраля 2017 года №66); «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27 ноября 2017 года №596 (с изм. на 21.09.2018г. №477).

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, продолжительность урока – 45 минут. Учебный план 10-11 классов построен в соответствии с требованиями нормативной документации. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимый.

Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

Программный материал за истекший период 2023-2024 учебного года выполнен полностью по всем учебным предметам и соответствует календарно-тематическому планированию (далее КТП). КТП загружены в «Күнделік». Прохождение учебного материала фиксируется в соответствии с расписанием уроков в электронном журнале. В КТП произведены уплотнения учебных тем, изучение которых выпало на праздничные дни: 16, 17 декабря, 8 марта, 1,7,8,9 мая. Таким образом, выполнение программ осуществляется в соответствии, отставания или отхода от учебной программы не наблюдается.

2) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году:

Требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году в организации образования соблюдается в строгом соответствии с приказом МП РК, на основании которого в школе издается приказ.

Начало учебного года, продолжительность и каникулярные периоды 2023-2024 учебного года в организациях среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности утверждены приказом Министерством просвещения РК от 12 августа 2022 года №363 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2023 –2024 учебного года в организациях среднего образования»:

- 1) начало 2023 - 2024 учебного года – 1 сентября 2023 года;
- 2) продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебных недель, во 2-11 классах – 34 учебные недели;
- 3) осенние каникулы – 7 дней - с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно;

- зимние каникулы – 10 дней - с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно;
 - весенние каникулы – 11 дней - с 21 по 31 марта 2024 года включительно;
 - летние каникулы - 98 дней - с 26 мая по 31 августа включительно.
- *Плюс в первых классах дополнительные каникулы – 7 дней - с 5 по 11 февраля 2024 года включительно.*

Недостатки и замечания по итогам анализа текущего состояния школы.

Анализ текущего состояния показал, что наряду с положительными результатами и показателями деятельности педагогического коллектива, имеются недостатки, которые требуют их устранения и приведения в соответствие. Наиболее актуальными для школы №22 проблемами считаются ниже следующие.

1. Потребность в педагогических кадрах по специальностям: математика, русский язык и литература. В частности, потребность в кадрах по математике и русскому языку имеется не один год. В данное время в числе учителей русского языка и литературы, а также математики работают два пенсионера и два учителя работают по совместительству. Решение проблемы видится в более тесном сотрудничестве с организациями среднего профессионального и высшего образования, привлечении студентов педагогических колледжа и вуза для прохождения педагогической практики на базе школы №22, а также проведения конкурса на занятие вакантных должностей, кроме того привлечение студентов для прохождения педагогической практики в школе.

2. Требуется продолжить развитие условий для обеспечения инклюзивного обучения, а именно: обеспечивать повышение квалификации и курсовую подготовку учителей к работе с детьми с особыми потребностями, получающих образовательные услуги, как на дому, так и в школе.

3. Продолжить работу по озеленению внутреннего интерьера, посадке зеленых насаждений на территории школы, обеспечить уход за деревьями и цветами.

4. Необходимо продолжить работу по формированию школьной культуры, по воспитанию сознательной дисциплины и ответственности учащихся и их родителей через реализацию школьного проекта «Школа мой второй дом», систему рейтинговой оценки классных коллективов, развитие органов самоуправления, в том числе детского самоуправления. Взаимодействие семьи и школы на основе сотрудничества позволит научать школьников не поддаваться негативному влиянию неблагоприятных условий, развивать способность адаптироваться и преодолевать трудности, с которыми они сталкиваются.

5. Продолжить на постоянной основе взаимодействие семьи, детей и школы, проводить занятия, мероприятия для родителей, а так же повысить ответственность родителей за обеспечение контроля использования интернет-ресурсов и социальных сетей, мессенджеров во внеучебное время в целях профилактики кибербуллинга, терроризма и экстремизма.

6. Обеспечивать соответствие наполняемости групп (классов) не менее и не более 24 ученика в одном классе.

7. Обеспечивать увеличение доли педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы

является СШ№22, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721), для чего необходимо продолжить использовать процедуру аттестации педагогических работников как стимулирующий инструмент повышения качественных показателей практической деятельности педагогов, а также практиковать рейтинговую оценку деятельности педагогов, системно работать над развитием профессиональных компетенций педагогов посредством методического сопровождения, повышения квалификации.

8. В электронных журналах педагогами допускаются недочеты и нарушения, выражающиеся в исправлении оценок, низкой накопляемости формативных оценок за урок; допускается несвоевременность заполнения электронных журналов, некорректная запись домашнего задания. Случаи нарушений при заполнении электронного журнала допускаются в основном по техническим причинам, невнимательности педагогов или халатного отношения к ведению обязательного документа. По возможности недочеты устраняются, за грубые нарушения к работникам применяются административные взыскания. Вместе с тем следует усилить контроль над ведением электронных журналов на платформе «Күнделік», продолжить проводить мероприятия, направленных на изучение и освоение педагогами принципов и инструментов работы в электронном журнале. Исключить случаи грубых нарушений при заполнении электронного журнала, проявлять высокую ответственность к ведению электронного журнала. Также следует соблюдать требования критериального оценивания, придерживаться методических руководств и рекомендаций.

9. Педагогам, классным руководителям, следует системно проводить работу по повышению активности посещений отдельными родителями и учениками образовательной платформы «Күнделік» через обеспечение на постоянной основе обратной связи.

10. Пропуски уроков сказываются на успеваемости. Следует применять новые подходы к организации работы по недопущению пропусков уроков. С детьми, имеющих пропуски длительное время, необходимо продолжить работу по восполнению пробелов в знаниях, обеспечивать в полном объеме консультационную работу на индивидуальной основе с применением дифференцированного подхода. Решение проблемы с посещаемостью также находится на одной плоскости в вопросе организации работы по охране и укреплению здоровья детей.

11. Требуется совершенствование, поддержка научно-методической, исследовательской работы педагогов и школьников через участие в проектной деятельности, НОУ, предметных олимпиадах, для того, чтобы обеспечить выход на более качественный уровень областного и республиканского масштаба.

12. Школа находится на начальном этапе освоения имеющегося оборудования, реализации дизайнерских решений. Продолжить работу по оформлению школы в соответствии с велением времени. Решение части этих вопросов возможно через попечительский совет и поиск спонсорской помощи из числа выпускников школы, др. меценатов.

13. Футбольное поле школы находится в тесном соседстве с постройками арестованных зданий бывшего спиртзавода. Ограждение в школе есть, но требуется отдельное ограждение высотой 4-4,5 м вокруг футбольного поля, так как в смете строителей-подрядчиков подобное ограждение не было предусмотрено. Данный пункт не находит своего решения с 2021 года.

14. В целях обеспечения соответствия ст.154 Кодекса «Социальный кодекс РК» №224-VII ЗРК от 20.04.2023 г. в 2024-2025 учебном году необходимо установить навес над уличным пандусом, вывеску со шрифтом брайля при входе в школу.

15. Продолжить реализацию воспитательной работы согласно единой программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие» и Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы.

Заключительная часть анализа текущей ситуации

Средняя школа №22 имеет все необходимые документы для правоведения образовательной деятельности. При организации и осуществлении образовательного процесса администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативными документами и локально-правовыми актами, перечень которых указан в Инструктивно-методическом письме на 2023-2024 учебный год. Годовой план работы школы и Программа развития соответствует базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО РК.

Ведущей концептуальной идеей педагогического коллектива школы является создание нового образовательного учреждения, в котором образование ориентировано на самореализацию личности педагога и ученика с учетом возможностей, склонностей, способностей и интересов каждого субъекта образования в условиях обновленного содержания образования.

Методическая среднесрочная проблема: «Повышение качества обучения и воспитания школьников через работу с одаренными детьми и внедрение новых подходов в практическую деятельность педагогов в период перехода на обновленное содержание образования», а также повышение личной ответственности каждого субъекта, осуществляющего образовательные услуги, за результаты труда.

Приоритетами деятельности школы на текущий момент принято считать:

- 1) оценка результатов внедрения новых подходов обучения и преподавания посредством, коучинга, менторинга и обучения педагогов;
- 2) развитие коллаборативной среды посредством командной работы;
- 3) рефлексия и обратная связь как способ совершенствования практической деятельности педагогов, установление прочной связи с учениками и взаимодействия с родителями;
- 4) развитие навыков критериального оценивания;
- 5) дифференцированная индивидуальная работа с одаренными детьми; с испытывающими затруднения в учебе детьми, детьми с ООП, др.
- 6) расширение и развитие сетевых сообществ педагогов, учеников и их родителей, как фактора формирования школьной культуры;
- 7) совершенствование и упрочение позиций материально-технического оснащения организации образования.

Критерии результативности и успешности школы:

- обеспечение доступности качественного образования;
- стабильное качество результатов обучения и воспитания;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- развитие ключевых компетенций личности.
- формирование школьной культуры, способствующей поддержанию положительного имиджа организации образования и выражающееся в положительном отношении и доверии родителей, выпускников, общественных организаций др.сообществ к школе;
- продуктивность реализации программы и плана развития школы;
- создание условий безопасности и охраны жизни и здоровья детей;
- активное участие и результативность в конкурсных испытаниях различных уровней.

Организация управленческой и методической работы в школе построена на коллективном и индивидуальном планировании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического развития и совершенствования. Усилия администрации, всего педагогического коллектива направлены на поддержание условий для развития ребенка как свободной, творческой личности.

Задачи школы состоят в создании такой адаптивной образовательной среды, где бы по возможности максимально был реализован потенциал обучающихся и педагогов в полном соответствии с социальными и личными запросами в условиях обновленного содержания обучения и воспитания.

В числе основных задач школы выдвинуты:

- обеспечение соответствующего методического уровня проведения всех видов занятий в синхронном или асинхронном режиме;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы, потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие информационно-коммуникативной грамотности;
- стимулирование учителя к применению новых подходов обучения и преподавания, внедрению изменений в практику путем широкого применения ИКТ;
- подготовка учеников к сдаче итоговой аттестации;
- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
- сосредоточение основных усилий методических объединений на обеспечении качества знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения послешкольного образования;
- выведение на новый качественный уровень процесса участия педагогов и обучающихся в конкурсных испытаниях (олимпиада, научные соревнования, творческие конкурсы, спортивные соревнования).

Для решения поставленных задач в школе созданы определенные условия. Составлен и утвержден Рабочий учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам наук, обеспечить уровень усвоения стандартов образования, учитывающий форматы обучения штатный, комбинированный, дистанционный. Разработаны и утверждены рабочие учебные программы профильного образования естественно-математического направления, а также учебные программы, позволяющие осуществить вариативность начальной, основной и старшей ступеней

образования. Разработан план развития школы, включающий стратегические приоритеты, план действий и план реализации (семинары, вебинары, совещания, педсоветы). Составлены и утверждены планы работы методической службы, методического совета, педагогического совета школы. Методические объединения работали по планам в соответствии с утвержденной методической темой школы. Работа школы отражена в цифровом формате, соцсетях. Спланирована система ВШК в условиях ограничительных мер. Разработана система работы по обеспечению безопасности и охраны здоровья обучающихся, работы по предупреждению насилия в семье, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и при необходимости семей в вопросах поддержания здорового морально-психологического климата. Составлены планы по следующим направлениям: работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами, аттестация педагогических работников, работа учебно-методических объединений, подготовка к итоговой аттестации (экзамены, ЕНТ), повышение качества обучения и воспитания и выполнение госстандарта, работа с одаренными детьми, работа со слабоуспевающими и т.д.

В соответствии с планом деятельность школы осуществлялась по направлениям деятельности: педагогические и методические советы, учебно-методические объединения, организация курсовой подготовки учителей, аттестация педагогов, организация творческой деятельности учителей и организация работы по обмену опытом, работа с одаренными детьми, подготовка к итоговой аттестации, ЕНТ, организация, проведение и анализ уроков и др.

Основными вопросами наблюдения на уроке являлись проведение на уроке формативного оценивания учителем, вовлечение педагогом обучающихся в процесс обучения, реализация индивидуального подхода к обучающимся на уроке, эффективность использования на уроке цифровых образовательных ресурсов, ИКТ, осуществление педагогом обратной связи, использование активных методов и технологий в процессе обучения и др.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также через систему методической учебы на уровне учебно-методических объединений. Учителя имеют возможность знакомиться с новой методической литературой, изучать нормативную документацию, проходить курсовую подготовку повышения квалификации, кроме того, в течение года педагогические работники знакомятся с опытом работы на семинарах, тренингах, совещаниях, проводимых как в дистанционном, так и в штатном режимах.

Наиболее значимыми достижениями работы школы по реализации задачи интеллектуального развития учащихся можно считать следующие:

- 1) мотивированное поступление выпускников в высшие и средние профессиональные учебные заведения;
- 2) позитивные изменения в системе мировосприятия обучающихся и педагогов;
- 3) развитие методологической составляющей профессиональной культуры учителей;

4) формирование школьной культуры, способствующей поддержанию положительного имиджа организации образования и выражающееся в положительном отношении и доверии родителей, выпускников, общественных организаций др.сообществ к школе.

Работа администрации основана на анализе учебно-воспитательного процесса в школе с учетом выявленных проблем и недостатков, педагогическом опыте педагогического коллектива. На заседаниях ПС, МС, МО, др.видах совещаний рассматриваются узловые вопросы по развитию школы, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса, вопросы повышения качества оказываемых школой образовательных услуг. Повестка дня отражает аналитическую деятельность, организационно-координационную деятельность, планово-прогностическую и проектировочную деятельность, диагностическую деятельность.

В 2023-2024 учебном году были учтены рекомендации, нашедшие отражение в анализе работы школы предшествовавшего года. Скорректирована работа в создании системы, способствующей формированию и развитию компетентности учителя, выведении на новый качественный уровень предметных недель, воспитательных мероприятий; обеспечении реализации программ курсов вариативного компонента РУП; повышении результативности работы с одаренными детьми; выявлении и обобщении положительного педагогического опыта; активизации познавательных интересов и творческой активности обучающихся посредством организации исследовательской деятельности.

На совещаниях рассматриваются и обсуждаются результаты предметных олимпиад, итогов контрольных срезов, итогов четвертных и годового показателей качества обучения; вырабатываются рекомендации по коррективке, совершенствованию знаний, умений учащихся с учетом допущенных ошибок.

Об эффективности работы свидетельствует следующее: активизирована работа по привлечению наиболее способных учащихся к дистанционным интеллектуальным соревнованиям; удалось сохранить стабильность и по отдельным позициям работы, устойчивую положительную динамику показателей качества знаний по предметам гуманитарного цикла. Вместе с тем, требует решения проблема снижения качества знаний обучающихся во предметам естественно-математического направления.

Основными составляющими деятельности школы с педагогическими кадрами были и остаются следующие вопросы. Организация системы повышения квалификации педагогов; оказание организационно-методической помощи педагогам в обучении и воспитании детей; повышение профессионального и культурного уровня педагогов; стимулирование служебной и общественной активности педагога; обновление и совершенствование знаний в области преподаваемой учебной дисциплины; стимулирование творческой деятельности педагога; внедрение в практику работы информационно-коммуникативных технологий, обеспечение информационной компетентности педагогов; совершенствование деятельности по организации и содействию самостоятельной творческой работы обучающихся в условиях обучения и воспитании на расстоянии; руководство и координация работой методических объединений.

Работа с кадрами традиционно структурирована в соответствии с

выполняемыми функциями, в числе которых аттестационная, методическая, информационно-диагностическая и функция мониторинга. В структуру менеджмента образовательного процесса включены команда развития школы, экспертные группы, аттестационная комиссия, рабочие группы.

Аналитическая, проверочная коллегиальная работа позволила изучить возможности педагогического коллектива. Выявить его сильные и слабые стороны; продолжить работу по реализации дифференцированного подхода к учащимся через систему выбора ими профильных классов; разработать учебный план школы в соответствии с особенностями развития профильного обучения в школе; проводить работу по вовлечению педагогов и обучающихся в исследовательскую работу.

Основными рекомендациями, которыми руководствуется школа в своей работе принято считать нижеследующее.

Продолжать работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональных компетентностей педагогов, затруднений методического характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.

Планировать работу по обеспечению госстандарта методическим сопровождением. Вывести на новый уровень работу предметных недель, практических семинаров, тренингов, коучингов, научно-практических конференций, педсоветов в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции на школьном уровне.

Принимать активное участие в городских семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах всем участникам педагогического коллектива независимо от квалификационной категории и стажа работы.

Продолжать активизацию работы с одаренными детьми в части организации исследовательской деятельности, вывести на новый качественный уровень победителей и призеров школьных предметных олимпиад, конкурса научных проектов, др. творческих конкурсов.

Продолжать взаимодействие с семьей ребенка, как фактора основного влияния на формирование академической резильентности (устойчивости) учащихся.

В целях регламентации, упорядочения, систематизации и правовой обеспеченности научно-методической работы в школе создана нормативно-правовая база, которая включает в себя следующие локальные документы: Устав школы, Положение о педагогическом совете, Функциональные обязанности всех структурных подразделений педагогического состава, Программа развития школы, Положение о методсовете, Положение об учебно-методическом объединении, Положение о школьной олимпиаде, Положение о НОУ «Эрудит», Положение об обучении на дому, Положение о работе классных руководителей, др.

В целях стимуляции профессионального роста и определения уровня педагогического мастерства учителей методической службой разработана рейтинговая шкала оценки практической деятельности учителей, целью которой является рефлексия и подведение итогов педагогической деятельности учителя за учебный год. В числе задач оценка достижения в профессиональной деятельности педагога, выявление рабочих проблем в организации труда педагога, развитие творческого и выявление личностного потенциала педагогов.

Проблема преодоления формального подхода к работе решается через системно-деятельностный подход к работе, который предполагает планирование, руководство и управление, контроль и методическое сопровождение, направленные на внедрение изменений в практику педагогов и взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В целом, наблюдение за работой педагогов в процессе урочной деятельности показывает, что педагоги пересмотрели свои педагогические методы работы так, чтобы активно включаться в практику преподавания и обучения с целью осуществления изменений в работе, сопровождающихся систематическим сбором доказательств влияния данных изменений. Наблюдение на уроках дает возможность сделать вывод о том, ученики обладают навыками самостоятельной работы; умеют рассуждать; применяют друг к другу обратную связь, участвуют в формировании критериев оценивания, проводят самооценивание и взаимооценивание. Родители осведомлены о проводимых наблюдениях, проявляют понимание и положительное отношение к происходящему в школе. Из данных опроса «Школа глазами родителей» выяснилось, что 97% опрошенных родителей осведомлены об учебных достижениях детей, проявляют доверие и понимание к школе.

Особое внимание уделено изменению системы оценивания достижений ожидаемых результатов учащихся. Оценивание соответствует следующим принципам: валидности, систематичности, последовательности, объективности, прозрачности, рекомендованности, достоверности. Предполагает параллельное развитие двух линий оценки: формативное и суммативное оценивание. Оценивание учебных достижений в школе, ориентировано на применение способов оценивания по результатам обучения за урок и итоговую работу за раздел, четверть (СОР, СОЧ).

Проведены обучающие семинары, инструктажи с учителями по введению критериального оценивания, заполнению электронных журналов, проведению СОР и СОЧ, модерации и т.д., проводилось наблюдение за уроками с предоставлением обратной связи. Особое внимание уделяется разъяснению с течением времени изменений в формате электронного журнала. В начале учебного года родителям и педагогам предоставлены памятка по использованию электронного журнала. Вместе с тем, в ведении электронных журналов продолжает иметь место ошибки и недочеты.

На протяжении всего учебного года проводится разъяснительная работа с родителями. Анкетирование, опрос родителей на предмет качества предоставляемых образовательных услуг. Продолжена практика проведения родительских собраний, в том числе единых республиканских. На собраниях проводится разъяснительная работа об особенностях программ обновленного содержания, критериального оценивания, дистанционного обучения, даются рекомендации по организации рабочего места ребенка для учебы в дистанционном формате, информирование о профильном обучении, формате ЕНТ, др.

Работа по развитию и функционированию сетевого сообщества родителей стала особо актуальна и востребована в период пандемии. Функции сетевого сообщества родителей: 1) сбор сведений о составе участников сообщества из числа наиболее активных и заинтересованных родителей, 2) участие КР в работе сетевого сообщества родителей, 3) обработка и подготовка общей специальной информации для сообщества, 4) работа над созданием Правил функционирования сообщества, 5)

работа по формированию культуры общения в сетевом сообществе.

При создании и развитии сетевых сообществ педагогов, учеников и их родителей, как фактора развития школьной культуры, педагоги взаимодействуют с руководством школы, активно участвуют в проектировании индивидуальных планов развития своей и коллег практики. Администрация, педагоги школы постоянно взаимодействует и сотрудничают с родительской общественностью, обеспечивают конструктивную обратную связь, способствуют формированию позитивного мышления всех субъектов образования школы, проводят разъяснительную, просветительскую работу с родителями по мере необходимости и на постоянной основе.

Следует отметить, анализ данных практической деятельности педагогов по некоторым позициям выявил затруднения, которые испытывают педагоги, а именно: способность применять на практике новые педагогические идеи, концепции, теории; владение приемами самоанализа, самоконтроля учащихся, саморегуляции; практическое применение новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе, в том числе ИКТ, ДОР; знание и применение на практике приемов развития исследовательской деятельности обучающихся. Вместе с тем, анализ результатов опроса показал, что 98,1 % педагогов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания.

Из этого следует, что в данном направлении основной части педагогического коллектива следует активизировать работу, пересмотреть содержание работы и придать практической деятельности развивающий творческий характер. Каждому учителю важно заниматься самообразованием, развивать ИТ-навыки.

В школе системно проводится организация школьного повышения квалификации в рамках плана развития школы. Тематика обучающих семинаров, тренингов, коучингов охватывает наиболее узловые проблемные зоны и актуальные вопросы. К ним отнесены работа с одаренными и слабоуспевающими детьми, изучение нормативно-правовой документации, анализ и самоанализ урока, дидактические требования к составлению учебных программ, уроков и др. В целях обмена опытом проводятся уже ставшие традиционными предметные недели, в работе которых в обязательном порядке участвуют и проводят открытые уроки и внеклассные мероприятия молодые учителя. В рамках предметных недель проводятся открытые уроки и внеклассные мероприятия для молодых учителей, которые подтверждают хороший уровень профессиональных навыков, педагогического мастерства опытных педагогов.

Вместе с тем на сегодняшний день в работе отдельных педагогов, работающих несколько лет, а также работающих первый год в школе или возобновивших работу после длительного декретного отпуска, продолжают оставаться:

- эпизодичность эффективности уровня педагогического мастерства;
- недостаточная активность в отношении обобщения актуального педагогического опыта как на городском, так и на более высоких уровнях;
- недостаточное проявление авторских позиций при написании программ дополнительного образования, спецкурсов, методических рекомендаций предметного характера;
- недостаточная теоретическая подготовка, а также недостаточный уровень готовности организовать и проводить системную работу с одаренными детьми;

-недостаточное владение методами анализа и самоанализа результатов обучения и собственной практической деятельности.

Далее, анализ текущей деятельности школы показал, что рабочий учебный план соответствует типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования и требованиям ГОСО, утвержденным Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500.

Расписание составляется с учетом требований по организации труда педагогов, с учетом рекомендаций ИМП на текущий учебный год, а также с учетом нагрузки педагогов и загруженности учебных кабинетов. С введением в эксплуатацию нового здания, школа больше не испытывает дефицита в классных помещениях. В расписание уроков входят все учебные предметы, перечисленные в рабочем учебном плане. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в штатном режиме.

Качество знаний в 2023-2024 учебном году по школе составило 65,5%. В целях повышения ответственности и сознательной дисциплины учащихся к учебной деятельности внедрена система рейтинговой оценки классных коллективов.

Воспитательная работа в школе проводится на хорошем уровне, построена согласно программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие» и Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы и инструктивно- методического письма на 2023-2024 учебный год.

В течение учебного года в рамках реализации программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие» проводились мероприятия, которые были направлены на воспитание таких ценностей, как Национальный интерес, Совесть, Стремление. При организации воспитательной работы учитываются актуальные направления деятельности и особенности учебного года, указанные в инструктивно-методическом письме: календарь юбилейных дат, проекты «Читающая школа», «Дебаты», работа школьного самоуправления. Ежегодно практикуются дни Дублера. В рамках программы «Адал ұрпақ» внедряется школьный проект «Школа – мой второй дом».

Целевые индикаторы по воспитательной работе выполняются. Так, доля учеников школы, охваченных кружковой работой интеллектуальной, творческой и спортивной направленности составляет 80%. Доля членов детско-юношеских организаций (далее ЕДЮО) «Жас Ұлан», «Жас Қыран» составляет 97 % от общего числа ученического контингента. Выполнен индикатор привлечения учащихся к занятию спортом в спортивных секциях в школе. Охват детей на данный период составляет 286 детей (50%) от общего числа ученического контингента.

Большое внимание уделяется работе с родителями и общественностью. В школьной жизни активное участие принимает попечительский совет и общешкольный родительский комитет. Школа активно взаимодействует с общественными организациями, «Жамбыл жастары», волонтерским движением, освещает свою деятельность в массмедиа, социальных сетях, на школьном сайте.

На плановой основе, по запросу или при необходимости проводится разъяснительная работа среди родителей, ведется родительский правовой всеобуч. Практикуется сбор данных посредством социсследования, анкетирования мнения родителей, учеников о текущем состоянии деятельности школы. Итоги анкетирования «Школа глазами родителей», проведенное в 2024 году показало, в

целом положительное отношение родителей к школе, их готовность сотрудничать в вопросах определения траектории развития ребенка, 65% родительской общественности отметили готовность активно участвовать в жизни школы, заниматься общественной деятельностью.

Разнообразные формы внеурочной деятельности с совокупности обеспечивают реализацию основных направлений воспитательной работы. Результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, а также соревнованиях, фестивалях и смотрах показывают, что учащиеся школы реализуют свои способности в самых разных направлениях, добиваясь высоких показателей.

Профильное обучение в школе реализуется с учетом запросов, индивидуальных интересов и потребностей обучающихся. Ранняя профилизация реализуется, начиная со среднего звена. Профильное обучение перекликается с направлением воспитательной профориентационной работы, начиная с начальных классов. В старшей ступени обучения профильный класс комплектуется на основании заявлений учащихся по выбору направления ЕМН и профильных предметов, а также на основании подтверждающего документа об окончании курса основной школы (аттестата об основном среднем образовании).

В школе созданы хорошие условия для обеспечения обучения детей с особыми образовательными потребностями: лифт, пандус, санузел, регулируемая по высоте парта, широкие двери и коридоры, просторные рекреации. Педагоги школы повышают свою квалификацию и проявляют готовность работать с данной категорией детей. В кабинете ответственного за данное направление деятельности заместителя директора по УВР на всю стену размещен мотивационный стенд в форме цветка. С родителями, учениками, педагогами проводится воспитательно-разъяснительная работа по вопросам создания комфортной образовательной среды для всех детей. Просветительская работа направлена на формирование культуры восприятия детей независимо от их физического и др. статуса.

Факультативы и курсы по выбору до введения сокращенного варианта ТУП определяются интересами и потребностями учащихся, рекомендациями Министерства образования и науки, а также материально-техническими возможностями школы и кадровыми ресурсами. Показатели результатов участия в интеллектуальных очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах научных проектов на городском, областном, республиканском и международном уровнях демонстрируют относительно хорошую результативность работы педагогов. В числе особых результатов учеников школы – обладатели призовых мест городских и областных олимпиад и конкурсов научных проектов. В данном направлении следует приложить усилия, чтобы добиваться увеличения числа высоких результатов в конкурсах областного уровня с выходом на республиканский уровень.

В школе правильно организована работа по развитию навыков безопасного поведения учащихся в рамках курсов «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее «ОБЖ») и «Правила дорожного движения» (далее «ПДД»). Создана безопасная среда пребывания учащихся в организации образования. Курсы «ОБЖ» и «ПДД» реализуются в соответствии с требованиями. Показателем результативности проводимой работы является отсутствие случаев травматизма в ДТП, нарушений ПДД за аттестуемый период.

Квалификационные требования к образовательной деятельности соблюдаются

в соответствии. Все подтверждающие документы по соблюдению квалификационных требований в личных делах учителей в наличии. Согласно сведениям о качественном составе учителей, в числе педагогов учителей с судимостью нет, все работники прошли медицинский осмотр, педагогические работники имеют педагогическое образование, прошли курсовую подготовку повышения квалификации.

Максимальный объем учебной нагрузки в неделю, составляющий инвариантный и вариативный компонент обучения, недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленным Типовым учебным планом, соблюдается.

Деление классов на группы по отдельным учебным предметам осуществляется в соответствии с рекомендациями ИМП на текущий учебный год при количестве учащихся в классе не менее 24 учащихся. Ученический контингент из года в год имеет тенденцию к росту, на 2023-2024 учебный год имеются 28 класс комплекта.

Большая часть учителей находятся в постоянном поиске и активном участии в организации и проведении семинаров-практикумов, коучингов, тренингов по критическому мышлению через чтение и письмо, интерактивным методам обучения, коллаборативному обучению, использованию ИКТ, индивидуализации обучения с талантливыми и одаренными, а также учащимися, имеющими пробелы в знаниях в условиях штатного, синхронного и асинхронного обучения.

Требования к домашнему заданию для 2, 3, 4 классов соблюдаются, перегрузки учащихся не наблюдается.

Формативное и суммативное оценивание учебных достижений обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125.

Сроки освоения общеобразовательных учебных программ соблюдаются.

Положительным показателем работы школы можно считать стабильность кадрового ресурса и увеличение контингента учащихся. Увеличилось число учителей с высшим образованием, магистрантов; повысился рост профессиональной деятельности учителей, что наблюдается в успешном прохождении НКТ и практического этапа аттестации педагогическими работниками в текущем учебном году. Внедрение изменений в практику педагогов в период перехода на обновленное содержание образования, в целом, прошло безболезненно и без особых затруднений, педагогами осознанно и активно применяются новые педагогические технологии, в том числе в дистанционном формате обучения и ИКТ.

Беря во внимание выше приведенные статистические сведения, в целом, отмечается положительная динамика показателей по основным направлениям работы. Формирование и развитие школы, ориентированной на конечный результат посредством личностно-ориентированных и дистанционных технологий обучения, в последующие периоды потребуют от педагогов ещё большей ответственности за результаты своей работы, вызовет потребность заниматься научно-исследовательской деятельностью, а также шире и глубже практиковать в своей работе ДОР, диагностику, мониторинг и оценку качества учебной и методической деятельности. Особые усилия и внимание по-прежнему будет актуальна организация работа по восполнению пробелов в знаниях обучающихся, особенно по предметам естественно-математического цикла. В Программе развития на 5 лет

особый акцент сделан на процессе воспитания, работы с родителями.

Исходя из вышеизложенного, комиссия **выработала рекомендации**, в основу которых, в целом, уже вложена существующая практика работы школы, которую следует продолжить, развить, расширить, совершенствовать и т.д. Именно эти рекомендации входят в план по реализации Программы развития школы на 2023-2028 годы.

Всему педагогическому составу важно принять меры по повышению ответственности за результаты своей работы, для чего продолжить системную работу по осуществлению рейтинговой оценки труда каждого учителя.

Продолжить практику самооценки через мониторинг результатов своей работы, проведения пробного тестирования на предмет теоретической подготовки по предмету, педагогике, психологии и знаний законодательства об образовании в Республике Казахстан.

Продолжать работу по включению учителей в инновационную деятельность по реализации модели оценки качества образования в условиях реализации государственных стандартов обновленного содержания образования, совершенствуя педагогическую модель развития профессиональной компетентности педагогов по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Продолжить обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта через осмысление стандартов и четкое понимание поставленных перед каждым педагогом задач.

Продолжить работу по созданию коллаборативной среды, перенося акцент на формирование взаимодействия семьи и школы, взаимодействия среди ученических коллективов, родительской общественности, формирование культуры сетевого общения между субъектами образовательного процесса. Для этого продолжить реализацию проекта «Школа наш второй дом!», внедрение единой рейтинговой шкалы оценивания классных коллективов, развитие сетевых сообществ педагогов, учеников и их родителей, внедрение цифровизации и информатизации практической деятельности педагогов.

На постоянной основе повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через их личностное развитие, повышение квалификации, их активное участие в реализации плана развития школы, а также взять под особый контроль вопросы саморефлексии (самообразования и анализа своей практической деятельности).

Продолжить работу по повышению качества образовательного процесса, активнее заниматься научно-исследовательской деятельностью, а также шире и глубже практиковать в своей работе диагностику, мониторинг и оценку качества учебно-воспитательной и методической деятельности.

Продолжить применять информационно-коммуникационные технологии в урочном процессе и внеурочной деятельности; продолжить освоение компьютерных программ, образовательных платформ, необходимых в работе; развивать ИТ навыки (умение анализировать данные, визуализация результатов работы, обеспечение безопасности информации и т.д.).

Продолжить работу с обучающимися по формированию положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности, по подготовке к успешной сдаче

выпускных экзаменов.

Обеспечивать социально-педагогические отношения, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Продолжить работу над развитием познавательной активности учащихся на основе формирования НОУ, олимпиадного движения, развития ученического самоуправления. Продолжить развивать систему работы с талантливыми детьми, развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Продолжить развитие и совершенствование процесса использования на практике современных способов диагностирования ученической успешности, способов критериального оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

Продолжить формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

Развивать условия для формирования устойчивых духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе казахстанского патриотизма, духовно-нравственных и культурных ценностей, нулевой терпимости к коррупции.

В целях стимулирования продолжить практику поощрения педагогов за особые показатели и достижения различного уровня в работе.

В целях повышения показателей образовательного процесса продолжить обеспечение функционирования психологического, методического кабинетов, коворкинг-офиса и буккроссинг-зоны в здании новой школы.

На постоянной основе создавать условия для взаимодействия школы, семьи и попечительского совета, родительской общественности в формировании личности школьников для повышения качества социального партнёрства школы и семьи и развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

На постоянной основе продолжить формирование у родителей систему ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы.

Проводить на постоянной основе цифровизацию процессов управления и руководства.

В связи с открытием новой школы и возможностью расширения зоны образования продолжить работу по открытию классов с казахским языком обучения.

Ожидаемые результаты:

Становление модели саморазвивающейся привлекательной школы с центрами развития способностей и одаренности учащихся, сетью кружков, спортивных секций; школы, способной отвечать требованиям современного образования. Школа, имеющая условия для развития общечеловеческих ценностей путем воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

В процессе обучения школа создает условия для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Увеличение контингента обучающихся за счет притока в школу детей в классы с казахским языком обучения, а также обучающихся, мотивированных на получение качественного образования.

Положительная динамика роста и стабилизация качественных показателей образовательных процессов по всем направлениям деятельности.

Увеличение числа заинтересованных педагогов, подготовленных к работе в условиях общеобразовательной школы с имеющимся контингентом.

Повышение компетентности педагогов, осмысление роли и значение лидерства в повышении эффективности практики через профессиональное развитие и саморегуляцию.

Педагоги владеют навыками рефлексии своей педагогической деятельности.

Педагоги владеют системой преподавания предметов и критериального оценивания учебных достижений обучающихся в соответствии с обновленным содержанием образования.

Педагоги могут составлять методические документы, планируют уроки, применяя спиральный принцип построения учебной деятельности, придерживаясь этапов ввода учебных навыков по токсаномии Блума, используя SMART цели, ориентируясь на ожидаемый результат.

Педагоги знают и понимают, как можно сделать хороший урок, ориентируясь на шести признаках хорошего урока; умеют планировать хорошие уроки, владеют навыками применения ИКТ, владеют IT навыками.

Школа, обеспечивающая социальное партнёрство школы и семьи, взаимодействие с попечительским советом, родительским комитетом, формирующая у родителей систему ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, через поддержку родителями работы органов самоуправления школы.

Школа, объединяющая усилия разных социальных групп на обеспечение Программы модернизации общественного сознания, на активизацию школьников к выполнению социально значимых программ с учетом возможностей и социального запроса всех участников образовательного процесса и общества в целом.

Вывод:

По результатам оценивания деятельности КГУ «Средняя школа №22 отдела образования города Тараз управления образования акимата Жамбылской области» за 2023-2024 учебный год уровень качества предоставления образовательных услуг по шкале для организаций образования, реализующих общеобразовательные программы начального, основного среднего и общего среднего образования соответствует уровню «хороший – 56 баллов».

Председатель комиссии

Диханбаева Шолпан Имантаевна

Члены комиссии:

Бейсенкулова А.С. - заместитель директора по УМР

Есенаманова А.М. - заместитель директора по УВР

Рыжакова З.А. - заместитель директора по ВР

Есельбаева Э.А. - заместитель директора по ВР

Пряничникова И.А. - заместитель директора по АХЧ

Дададжанова Б.Т. – педагог-профориентатор


